

创新研究生培养模式 促进研究生培养质量的提高 ——北京大学的实践与探索

北京大学 贾爱英
2014年12月21日



北京大学



汇报提纲

- 对研究生培养工作的思考
- 进一步完善联合培养模式的思考与建议



北京大学



国家相关文件摘要（一）

三部委关于深化研究生教育改革的意见2013年1号
创新人才培养模式

- 完善以提高创新能力为目标学术学位研究生培养模式
- 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式
- 加强课程建设
- 制定个性化的培养计划，创新激励机制
- 加大考核与淘汰



北京大学



三部委关于深化研究生教育改革的意见2013年1号

•深化开放合作

推进和完善校所、校企协同创新与联合培养机制

推动中外合作办学，支持双学位、联合学位项目，合作开发研究生课程

支持有条件的学校建设海外教学实践基地



北京大学



国家相关文件摘要（二）

- 国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育**质量保证和监督体系**建设的意见学位[2014]3号
- 培养过程管理部分涉及以下7个方面的内容
 - 制订培养方案。
 - 制订研究生课程体系建设办法。
 - 制订课程教学质量监控办法。
 - 建立健全中期考核制度。
 - 健全学位论文开题及评阅制度。
 - 建立科学道德与学术规范教育制度。
 - 制订研究生分流与淘汰办法。



北京大学



研究生教育质量保证体系建设基本规范

- 建立研究生权益保护机制。完善研究生培养过程中的正当利益诉求和权利救济机制，加强对研究生的权益保护。
- 制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。
- 营造质量文化。通过质量制度建设、规范研究生教育过程管理，加强导师、研究生和管理人员的质量意识，形成体现自身发展定位、学术传统与特色的质量文化。



北京大学





基本出发点

研究生教育开展时间不长，经验不足，发展快速，有许多问题需要学习和研究，借鉴国外的先进经验，结合国情和北大的校情分析解决问题，特别是北大在全国人民心目中的地位以及衍生出的高要求和高标准。



北京大学





工作理念(1)

质量意识

以增强创新能力为核心，提高研究生教育质量。

- 选拔优秀生源是前提
- 规范管理制度是基础
- 高素质的导师队伍是保证
- 研究生创新能力的培养和提高是关键



北京大学





工作理念(2)

服务意识

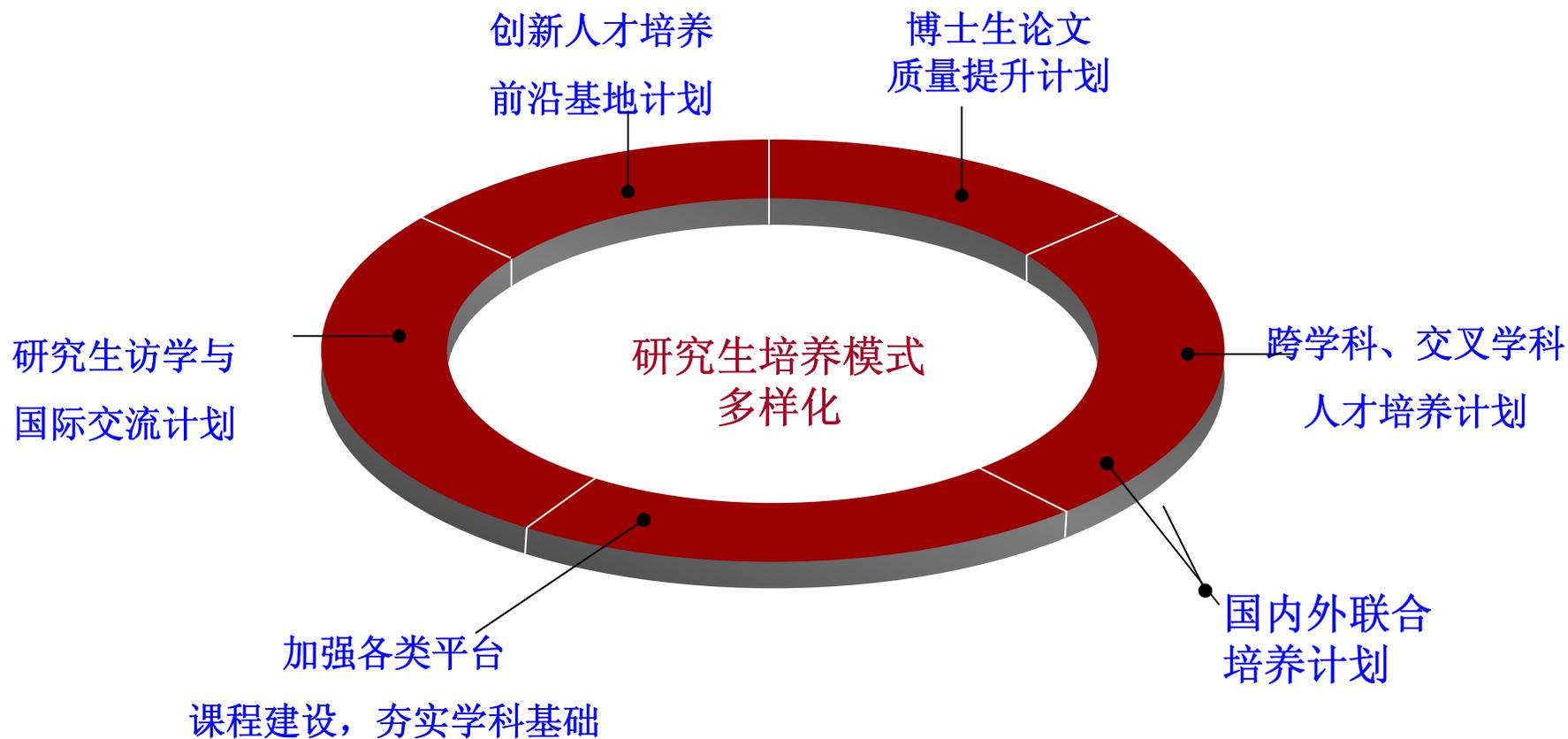
- 服务于国家和社会对高级创新人才的需要
- 服务于学校教学科研人才培养的需要
- 服务于院系学科发展的需要
- 服务于导师指导学生的需要
- 服务于学生成长成才的需要



北京大学



近年来研究生培养工作重点



北京大学





不断创新研究生培养模式

- 国内外联合培养模式：全国第一个也是截止目前唯一的中外联合培养博士学位项目，全国第一个一年制英文授课硕士学位项目 产学研协同
- 校内跨学科交叉学科 培养模式
- 创新性研究能力训练与学术规范教育
- 加强学位基础课建设，优化课程体系
- 国外知名专家讲课



北京大学



研究生国际化培养体系建设

- 走出去

Csc项目联合培养

校际交流

三个月短期出国学习

国际会议资助

研究生国际学术研讨会

- 请进来

英文学位项目

中外联合培养双学位



北京大学





专业学位研究生教育质量保障体系

对专业学位研究生教育的不同发展阶段提出
不同要求

保障并提高质量，树立北大专业学位标准与
教育品牌



北京大学



13

强强联合 创新人才培养模式

北京大学与中国科学院化学所

北京大学与中国科学院纳米中心

北京大学与清华大学生命科学联合中心CLS

北京大学、清华大学、北京生命科学研究所以PTN

北京大学与石油地质探勘开发研究院

北京大学与地质科学院

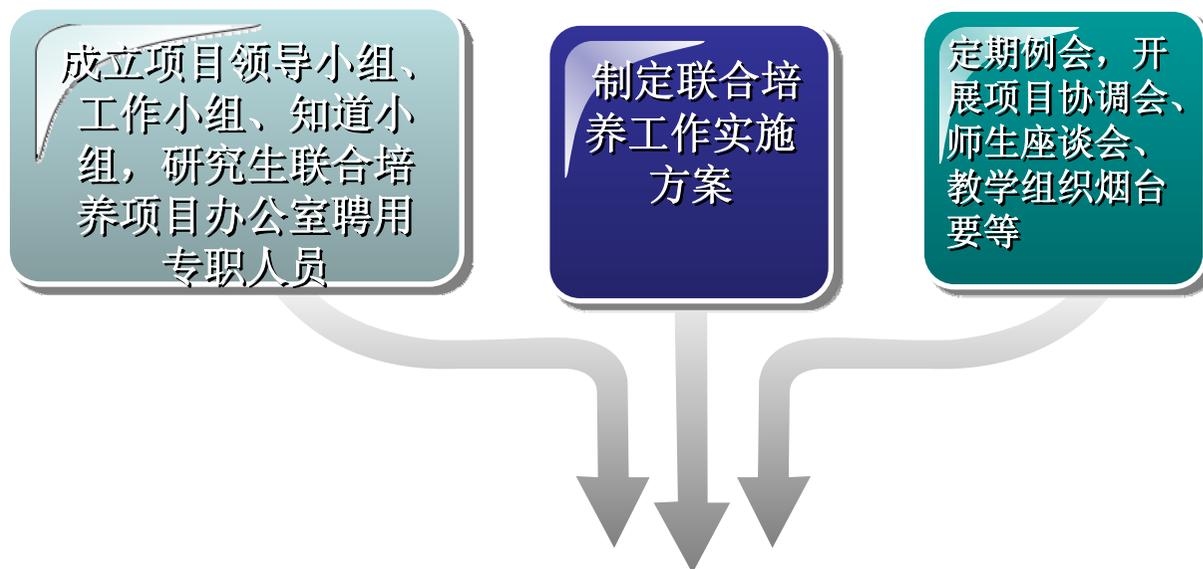
北京大学与钢铁研究总院



北京大学



构建协调有效的沟通机制



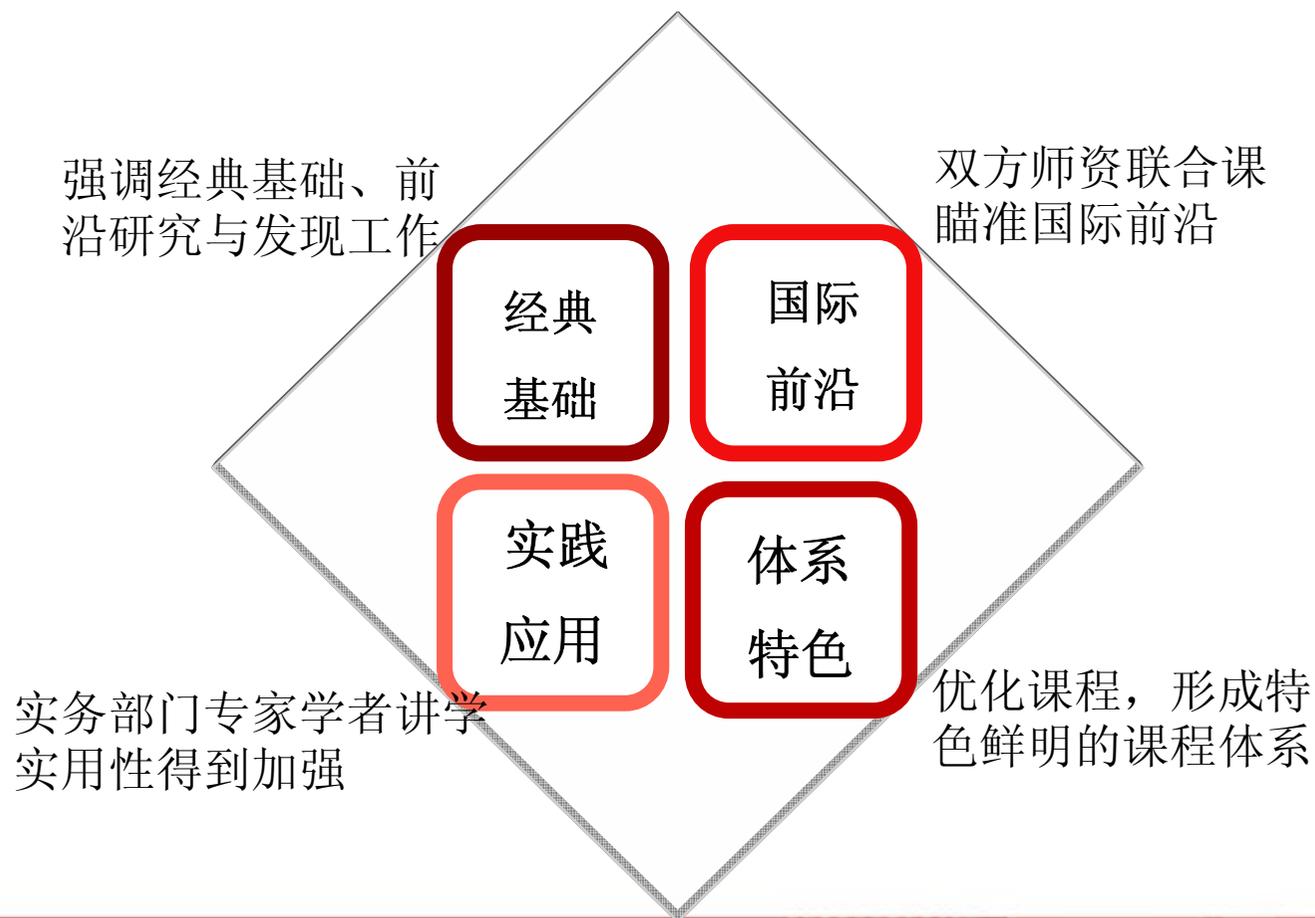
双方对联合培养工作高度重视，经过多次沟通、协商，成立了联合培养领导小组、工作协调小组、培养指导小组等，就联合培养博士生的生源选拔、招收程序、培养环节、导师互聘等工作进行了深入的探讨和逐一部署落实，在建立协作机制和决策机制方面做出了有益的尝试，克服了若干体制上的障碍。



北京大学



共享优势资源，优化培养方案



北京大学



统筹资源，着力国际水准的研究生培养

- 北京大学研究生院负责实施的研究生国际学术交流基金资助、国家公派出国留学项目、博士生国际访学计划和专题研讨会、“研究生教育创新计划”等各类学术支持项目，均对联合培养博士生同等开放，鼓励其广泛参与。
- 北京大学与合作院所有着良好的合作基础，双方的联合培养博士研究生工作也取得了阶段性的成果，双方要加强沟通交流，对于联合培养工作中出现的问题高度重视、妥善解决，力争为联合培养对象提供更优越的科研环境。
- 通过师生的共同努力，把联合培养工作做好！培养具有国际竞争力的高层次拔尖创新人才。

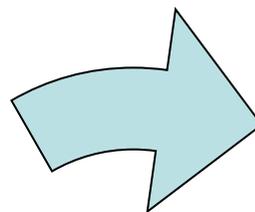


北京大学

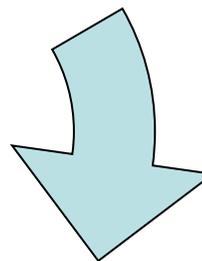


联合培养试点工作的进展

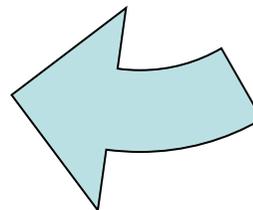
品牌效应逐步
显现，生源质
量进一步提高



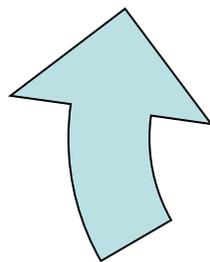
贯彻“实践育人”，构建多层次、高规格的实践平台



毕业生就业渠道更广、就业后适应零过渡



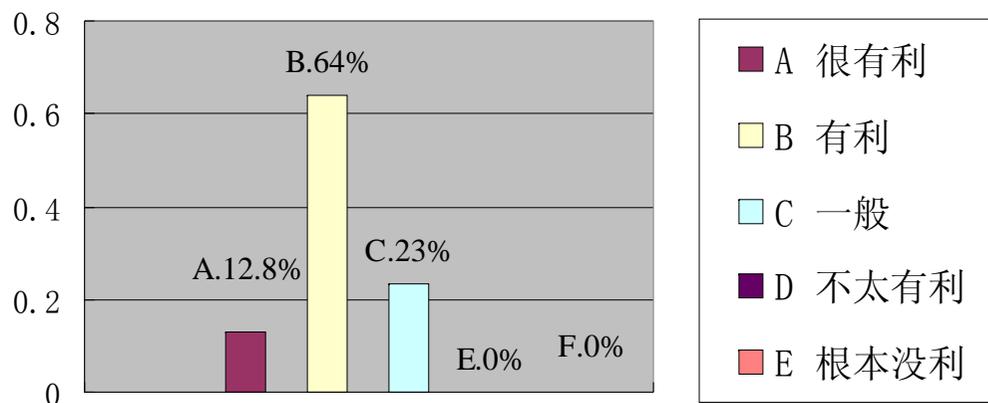
有效带动了科学研究和学科建设



北京大学

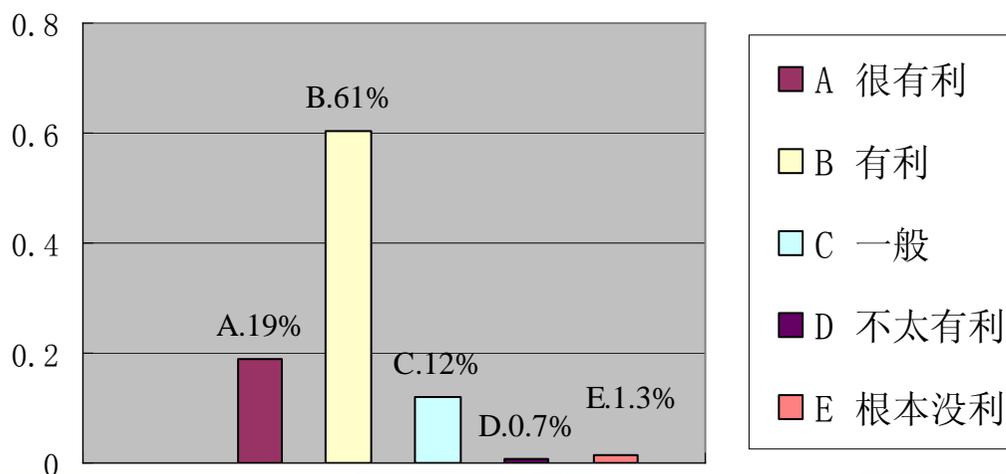


问卷统计：对提高培养质量的评价



← 管理人员

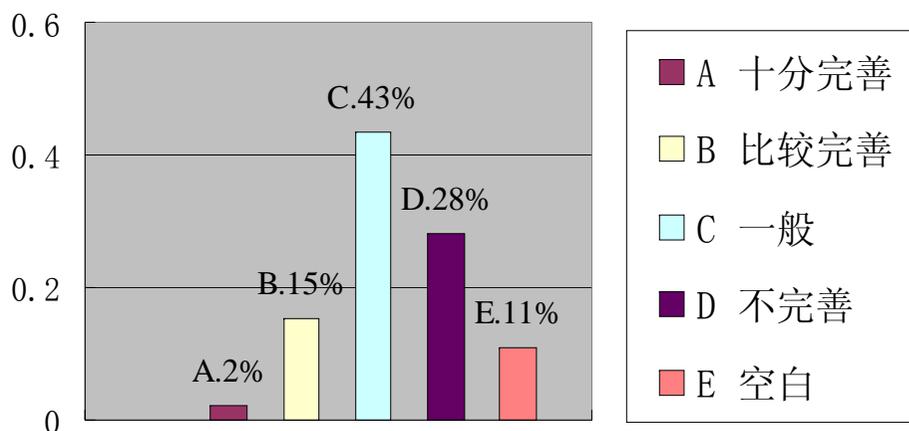
指导教师 →



北京大学

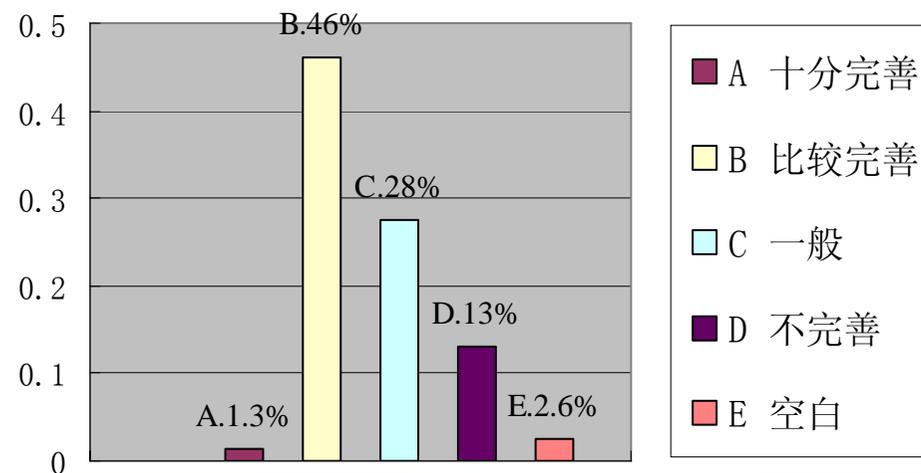


问卷统计：对联合培养制度建设的评价



← 管理人员

指导教师 →



北京大学



完善联合培养模式的几点思考（1）

联合培养博士生质量的评价标准

- 国际趋势：在国际合作中发出自己的声音
- 概念辨析：1+1>2?
- 对于联合培养研究生的学位授予标准，能否尝试以联合标准评价，授予联合学位，而不是你的我的计较来计较去。
- 有一定的培养规模才有效益，才更有利于得到社会的认可，当然，培养单位不会因为规模小而疏于管理，我们的联合培养工作现在是精细化，成本很大。



北京大学



完善联合培养模式的几点思考（2）

- 加强协作机制与配套制度
- 宏观外部环境的营造
- 中观层面，加强合作单位之间的沟通协调
- 微观层面，加强培养单位内部招生、培养、学位授予、思想教育、学籍管理等工作的相互衔接，以学生为本，形成人才培养与科学研究的有机结合，建立科教紧密结合、管理服务育人的协同创新平台。
- 联合培养工作有组织成规模地开展中，要坚持解放思想，真诚合作，友好协商，制度先行，扎实推进



北京大学



完善联合培养模式的几点思考（3）

加快实现驱动力转变促进联合培养模式多样化

- 注重由行政推动转变为机制牵引，合作双方基于各自长远发展的要求主动和自发的寻求合作，以科研项目合作为内在驱动力，真正形成优势互补、合作共赢、共同发展。
- 鼓励基于不同学科的交叉与融合和新兴学科的培育开展的联合培养
- 鼓励创新，释放活力，集成优势，探索多样化的联合培养模式。



北京大学





结束语

- “实事求是”地面对各类问题。
- 通过不断的学习、思考，加强科学研究和深入实际调查，通过营造质量文化、完善制度及运行体系、科学规范合理高效率地管理，促进研究生培养质量的进一步提高，为创建研究生教育世界强国贡献各自的力量！

