

# 中科院新建所研究生教育工作体会分享

王 箐

(中科院空间应用工程与技术中心 人事教育处 )

## 一、中科院空间应用中心研究生教育概况

中国科学院空间应用工程与技术中心成立于2012年(中央编办复字[2012]174号),是科学院目前唯一一家以工程项目立所的单位。中心的前身是1993年成立的空间科学与应用总体部,是中国载人航天工程空间应用领域的最高学术机构和技术研究中心,从1993年至今中心(总体部)已经为国家培养和输送了200余名高素质创新型人才,有许多已经成为国家重大战略工程中的骨干力量。

中心从一个非法人单位(挂靠在其他研究所)成为一个独立运行的研究机构,研究生教育工作遇到了崭新的发展机遇也面临了前所未有的挑战。中心成立后研究生教育工作重新建章立制、增列培养点、争取招生名额、进行招生宣传,一步步打开局面,逐渐走向正规。

截止目前,中心已经完成3个学术型硕士培养点、2个全日制专业学位工程硕士培养点及1个学术型博士培养点的增列,学科布局已经完成85%;目前在学研究生84人,其中硕士64人,博士20人。2014年中心1名在读学生获得中科院院长特别奖学金。

## 二、研究生教育工作体会

### 1、科学规划学科布局,学科建设要实行带头人负责制

按照中国科学院大学的要求,中心必须在成功增列培养点后才能相应学科招生,所以中心成立后首要任务就是优化现有学科结构,进行科学学科布局。

中心首先成立了学位评定委员会,专门召开委员大会讨论学科建设。会上规划了研究生培养的学科布局,也明确了各学科的学科带头人。

第二步,研究生教育部门辅助各学科带头人分别成立相应的学科梯队。每个学科梯队有专人负责进行学科建设材料收集,研究生教育部门专人辅助。

第三步,汇报材料两层把关。学科培养点增列材料收集整理结束,不可直接提交国科大,一定要通过两层把关。首先是学科带头人向学位评定委员会代表委员汇报,根据意见修改完善后向委员大会提交,再次修改完善后方可交上级主管部门。

经过这三步走,中心两年内申请的7个学科培养点,通过了6个,学科布局完成85%。中心的学术水平是培养点增列成功的内因,严谨闭环的准备过程、细致详实的增列材料也能提高培养点增列成功率。

### 2、广开途径,建立多元化招生机制

“好酒也怕巷子深”,中心成立伊始,生源质量相当不好。上线的一志愿考生仅占招生名额的15%,75%的名额需要从外单位调剂。面对现状,教育管理部门进行广泛调研研究,采取了措施:

(1)转变思想,招生宣传不仅仅是教育管理部门的工作,更是整个中心工作,选拔优秀生源是中心领导、各部室领导、研究生导师责无旁贷的工作职责,且要纳入中心绩效考核。

(2)广开途径,建立多元化招生机制。建立“随来随面”的推免生面试方案,提高推

免生的比例 ;进行硕博连读考核和直博生选拔 ,多来源招生博士研究生 ;在对口高校建立“太空应用奖学金”,扩大中心影响力,吸引优秀生源;带导师回母校宣讲,以航天精神吸引学生。

两年来虽然招生形势依旧严峻,中心的生源质量仍然远不能与一流高校、优秀兄弟院所相比,但生源质量已经在稳固提升,优秀生源率从 25%提高到 75%,推免生的比例从 5%提高到 25%。

### **3、约束与激励并举,共促培养质量提升**

中心是中国载人航天工程空间应用系统的总体牵头单位,是中科院唯一一家以工程项目立所的单位,与院内其他研究所相比,研究生参与国家重大工程项目的科研实践更多,但基础研究和前瞻性探索更少。所以中心的研究生实际工作能力特别优秀,但成果输出比较落后。

为了促进研究生培养质量的提升,中心一方面加大培养过程的规划化管理,在开题报告、中期考核等各流程进行具体约束管理;另一方面建立激励机制,分层次设立各种奖学金。目前中心设立了分层次的学业奖学金、等级奖学金、助理津贴、所长奖学金等,提高研究生的科研积极性,鼓励研究生进行科研实践成果输出。

成效初显,2014 年中心 1 名在读学生获得中科院院长特别奖学金(奖励覆盖面为千分之一),有 1 位研究生在国际竞赛中获得第四名,有 3 位研究生获得国内竞赛第一名。

**作者联系邮箱:** wangzheng@csu.ac.cn