

# 关于构建财经类高校硕士研究生弹性学制的几点思考

## ——基于上海高校硕士研究生学制的调查分析

翟 莉，梁丽华

（上海对外经贸大学）

**摘要：**近几年，我国硕士研究生招生规模的扩大和招生类型的变化，硕士研究生学制“一元制”的规定无法适应研究生教育发展的需要，构建弹性学制成为我国研究生教育的现实选择。本文基于上海高校硕士研究生学制的调查分析，结合我校2013年对硕士研究生理想学制的调查问卷统计结果，提出构建财经类高校硕士研究生弹性学制的几点思考。

**关键词：**财经类高校；硕士研究生；构建；弹性学制；思考

近几年，随着研究生教育的不断发展和研究生扩招，硕士研究生招生规模和结构发生了巨大的变化。全国研究生招生规模10年翻番，学术硕士研究生和专业硕士研究生招生比例也不断调整，如何在维持教育成本、提高教育质量的前提下，培养出符合市场需求的硕士研究生，成为众多高校面临的问题，研究生学制改革与研究生培养质量下降的争论不断受到关注，自2002年开始的以弹性学制为中心的研究生教育学制改革在全国高校中推行落实的情况不尽如人意。弹性学制作为一项重要的教学管理制度和工程，充分体现了“以人为本”、“以学习者为中心”的教育理念，符合世界高等教育的发展趋势，是我国研究生教育的现实选择。

财经类高校是指服务于国家经济发展，为国家培养商科人才的高等教育学校，一般包含经济、管理、文学、法学四类学科，财经类高校的学科设置特色鲜明，相对于基础理论研究，财经类院校专业设置更注重应用性和服务性。财经类高校在硕士研究生教育学制规定方面，与综合性大学比较，经、管、文、法四个学科学制特点突出，构建弹性学制应当充分考虑。

### 一、硕士研究生教育学制现状分析

回顾我国硕士研究生学制改革的历史，硕士研究生教育长期以来实施以学年制为基础的培养方式，学习年限固定。随着研究生招生规模的扩大，研究生培养类型的多样化，1998年教育部《关于修订研究生培养方案的指导意见》<sup>1</sup>提出，研究生学习年限在达到培养目标所要求的前提下由培养单位自行确定，全日制硕士研究生的学习年限一般为2~3年。学制权限下放培养单位，培养单位可以根据培养目标和学校的实际情况对学制做出不同的规定。

<sup>1</sup> 《关于修订研究生培养方案的指导意见》（教研办[1998]1号）

以上海市高校为例，通过对 12 所大学经济、管理、文学、法学和专业学位硕士研究生学制的调研分析（见附件 1），硕士研究生学制主要呈现以下几个特点：

综合类大学，培养学制适中，2.5 年为主，少数为 3 年；

文科类大学，培养学制相对较长，3 年为主；

工科/理科类大学，培养学制比较多样，2 年、2.5 年和 3 年都有；

专业学位硕士相较学术学位硕士研究生，学制短 0.5-1 年。

从财经类高校的专业设置来看，属于文科类大学，通过对全国 6 所代表高校硕士研究生学制的调研分析（见附件 2），财经类硕士研究生学制呈现出与文科类大学不同的特点。通过对比综合类和财经类高校硕士研究生学制“平均占比”的差异（见表 1），财经类高校硕士研究生学制设置特点非常明显：培养学制相对较短，2 年为主，少数为 2.5 年和 3 年，专业硕士培养学制 2 年占绝大多数。

表 1：上海市综合类高校和财经类高校硕士研究生学制“平均占比”差异汇总表

学制	经济		管理		文学		法学		专业硕士	
	综合	财经	综合	财经	综合	财经	综合	财经	综合	财经
2 年制	3%	48%	8%	62%	8%	78%	7%	32%	39%	83%
2.5 年制	35%	20%	29%	23%	21%	5%	21%	13%	29%	0%
3 年制	62%	32%	49%	15%	71%	18%	56%	39%	32%	17%

究其原因，笔者认为主要有以下几点：

1、财经类高校专业设置突出应用性和服务性，学校定位服务于国家和地方经济发展需要，与基础理论研究专业相比，人才培养成长周期较短；

2、财经类高校学科建设在经、管、文、法方面具有绝对优势，在人才培养、教学管理、课程建设、师资力量等方面较为完善，具备在短时间内集中培养硕士研究生达到培养目标的条件和设施；

3、财经类高校硕士毕业生签约经济领域和行业，对应产业和行业对硕士研究生在理论研究和学术科研能力要求并不特别严格，更加注重外语、数据统计分析等应用能力；

4、财经类高校根据自身学校培养目标的不同，学制设置也存在差异。例如教育部属高校将硕士研究生定位为博士学位的过渡性学位，学制 2 年多采取“硕博联读”的方式；地方高校培养目标的定位更多具有地域性的特点，受地方政府经济发展影响较大。

附件1：上海市12所综合类高校硕士研究生学制分专业一览表<sup>1</sup>

高校	经济学							管理学							文学					法学						专业学位								
	国贸	金融	金工	数量	产业	区域	平均占比	企管	营销	技术	会计	财管	审计	旅游	平均占比	外国	英语	日语	法语	平均占比	民商	经济	国际	知产法	WTO法	马克思	平均占比	笔译	口译	法硕	法硕非	MBA	平均占比	
复旦大学	3	3	3	3	3	3		3					3		3	3	3	3			3	3	3			3		3	3	3	3	2.5		
上海交通大学		25						25		2.5	2.5			2.5			2.5	2.5			2.5	2.5	2.5	2.5				2.5	2.5	2.5	3	2.5		
同济大学	25	25			25	25		25		2.5	2.5				2.5	2.5	2.5				2.5	2.5	2.5			2.5		2	2	2.5	2.5	2		
上海大学	25	25			25	25		25			2.5			2.5	3	3	3				3	3	3	3		3					3	2		
东华大学	25	25			25			25		2.5	2.5				2.5													2	2				2	
华东师范大学	3	3			3	3		3	3		3			3	3	3	3	3				3				3		2	2				2	
上海师范大学		3		3	3			3						3	3	3	3				3		3			3		2.5	2.5	2	3			
上海外国语大学	3	3						3		3					3	3	3	3										2.5	2.5				2	
华东政法大学	3	3			3																3	3	3	3		3				2	3			
上海理工大学	25	25		25	25	25		25		2.5	2.5				2.5	2.5												2.5	2.5				2.5	
华东理工大学	3	3			3	3				3	3	3			3	3						3	3			3				3	3	2		
上海海事大学	2				2			2		2	2			2	2	2	2				2	2	2					2	2	2	3	2		
2年	学校数量所占比例	1	0	0	0	1	0		1	0	1	1	0	0	1		1	1	1	0		1	1	1	0	0	0		4	4	3	0	7	
	学校数量所占比例	10%	0%	0%	0%	10%	0%	3%	10%	0%	14%	13%	0%	0%	17%	8%	10%	10%	13%	0%	8%	14%	13%	13%	0%	0%	0%	7%	44%	44%	43%	0%	70%	39%
2-5年	学校数量所占比例	4	5	0	1	4	3		5	0	4	5	0	0	2		3	3	2	0		2	2	2	1	0	1		4	4	2	1	3	
	学校数量所占比例	40%	45%	0%	33%	40%	50%	35%	50%	0%	57%	63%	0%	0%	33%	29%	30%	30%	25%	0%	21%	29%	25%	25%	33%	0%	14%	21%	44%	44%	29%	13%	30%	29%
3年	学校数量所占比例	5	6	1	2	5	3		4	1	2	2	1	0	3		6	6	5	3		4	5	5	2	0	6		1	1	2	7	0	
	学校数量所占比例	50%	55%	10%	67%	50%	50%	62%	40%	10%	29%	25%	10%	0%	50%	49%	60%	60%	63%	10%	71%	57%	63%	63%	67%	0%	86%	56%	11%	11%	29%	88%	0%	32%

<sup>1</sup>表内专业名称简化表述，具体应为：国贸：国际贸易学；金融：金融学；金工：金融工程；数量：数量经济学；产业：产业经济学；区域：区域经济学；企管：企业管理；营销：市场营销；技术：技术经济及管理；会计：会计学；财管：财务管理；审计：审计学；旅游：旅游管理；外国：外国语言学及应用语言学；英语：英语语言学；日语：日语语言文学；民商：民商法学；经济法：经济法；国法：国际法；知产法：知识产权法；WTO法：国际贸易组织法；马克思：马克思主义中国化研究；笔译：英语笔译；口译：英语口译；法硕：法律硕士（法学）；法硕（非）：法律硕士（非法学）；MBA：工商管理硕士。

附件 2：财经类 6 所代表高校硕士研究生学制分专业一览表

高校	经济学							管理学							文学				法学					专业学位									
	国贸	金融	金工	数量	产业	区域	平均占比	企管	营销	技术	会计	财管	审计	旅游	平均占比	外国	英语	日语	法语	平均占比	民商	经济	国法	知产法	WTO法	马克思	平均占比	笔译	口译	法硕	法硕非	MBA	平均占比
上海财经大学	2	2		2	2	2		2	2	2	2	2		2		2	2	2			2	2	2			2				2	3	2	
中央财经大学	2	3	3	3	2	2		2		2	2		2	2							3	3	3			2				2	3	2	
对外经贸大学	2	2		2	2	2		2		2	2					2	2	2	2		2	2	2				2	2	2	3	2		
中南财经政法大学	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3			3		3	3	3			3	3	3	3		3		2	2	2	2	2	
广东外语外贸大学	2	2			2	2		2		2	2					2	2	2	2		2		2					2	2	2	3	2	
东北财经大学	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5		2.5					2.5	2.5	2.5			2.5				2	2	2	
2年	学校数量	4	3	0	2	4	4	4	1	4	4	1	1	2		3	3	3	2		3	2	3	0	0	2		3	3	6	2	6	
	所占比例	67%	50%	0%	40%	67%	67%	48%	67%	33%	67%	67%	50%	100%	50%	62%	60%	75%	75%	100%	78%	50%	40%	50%	0%	0%	50%	32%	100%	100%	100%	33%	100%
2.5年	学校数量	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1		1	0	0	0		1	1	1	0	0	1		0	0	0	0	0	
	所占比例	17%	17%	33%	20%	17%	17%	20%	17%	33%	17%	17%	50%	0%	25%	23%	20%	0%	0%	0%	5%	17%	20%	17%	0%	0%	25%	13%	0%	0%	0%	0%	0%
3年	学校数量	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1		1	1	1	0		2	2	2	1	0	1		0	0	0	4	0	
	所占比例	17%	33%	67%	40%	17%	17%	32%	17%	33%	17%	17%	0%	0%	25%	15%	20%	25%	25%	0%	18%	33%	40%	33%	10%	0%	25%	39%	0%	0%	0%	67%	0%

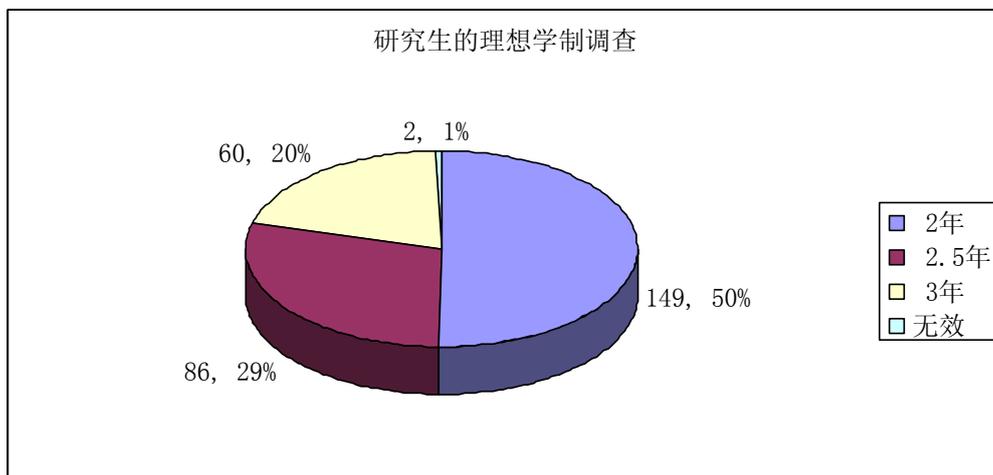
## 二、我校研究生理想学制调查问卷

我校上海对外经贸大学，前身上海对外贸易学院，自1985年招生以来，研究生学制实行“一元制”，硕士研究生学制保持2.5年，开课学期为3个学期。作为一所财经类院校，紧跟研究生教育发展的新形势，积极进行研究生学制改革的探索和思考。

为了了解我校广大研究生对研究生学制的看法，了解多长时间的学制符合广大硕士研究生的需求和期望，2013年4月，我校研究生部向本校八个研究生培养部门的硕士研究生发放问卷358份，对研究生的理想学制和开设课程学期进行调研。截至2013年6月，共回收问卷297份，回收率82.96%。调查对象中，男生102人，占34.34%；女生193人，占64.98%。学术型学位硕士生202人，占68.01%；专业学位硕士生90人，占30.3%。

理想学制的调查问卷3统计（如图1所示）的结果与我校目前实行的2.5年学制存在差距。只有1/3少的研究生认同2.5年学制合适，另有50%的硕士研究生理想学制为2年，20%的硕士研究生认为是3年。

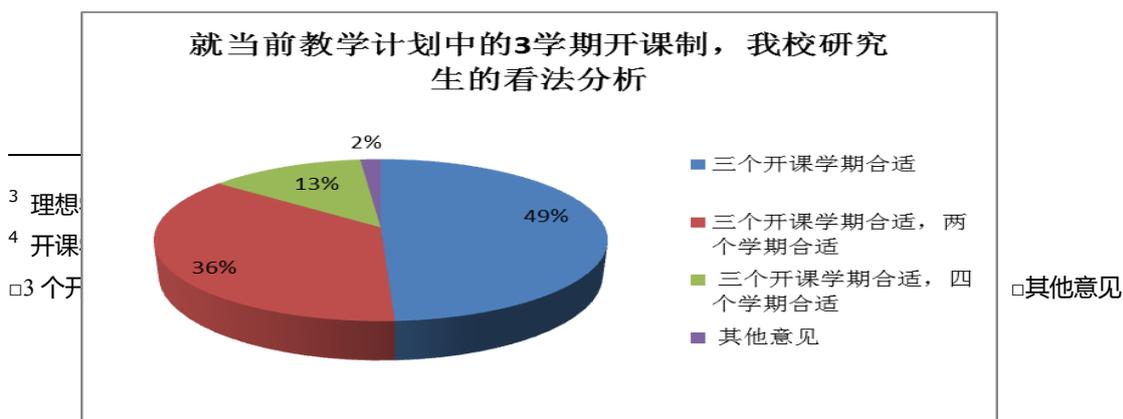
图1：上海对外经贸大学研究生理想学制调查统计图



图注：我校50%的硕士研究生认为2年学制最理想；29%的硕士研究生认为2.5年学制最理想，20%的硕士研究生认为3年学制最理想。

我校目前教学计划中实行3学期开课制，即课程教学时间为1.5年（2.5年学制），1年时间用来撰写学位论文和社会实习。开课学期的调查问卷4统计结果（见图2）来看，大多数研究生能够接收3学期的开课制，1/3多的研究生希望开课学期缩短为2学期，13%的研究生希望开课学期延长为4学期。

图2：上海对外经贸大学研究生对教学计划中的3学期开课制的看法统计



图注：我校研究生中有 49% 的同学认为 3 学期开课制是相对较为合理的安排，36% 的同学认为 3 学期开课制合适，但是两学期开课制也很合理，13% 的同学认为三学期开课制合理，但是 4 学期开课制更为合适。

### 三、财经类高校构建动态弹性学制的几点思考

硕士研究生学制改革是一个不断更新、不断完善的过程。硕士研究生学制必须建立动态的弹性学制体系，充分考虑影响硕士研究生培养质量的各项因素，针对不同专业的培养特点、社会需求的差异，认真细致的制度规划和系统体系研究，避免盲目性。针对财经类高校的特点，本文认为财经类高校硕士研究生宜建立以 2—2.5 年为基本学制的弹性学制。

研究生学制改革是“牵一发而动全身”的系统工程，学制对硕士研究生的科研能力、学位论文、综合素质及就业等方面都产生很大的影响。构建动态弹性学制体系，必须以学生成才为本，以质量保证为前提，做好培养模式的配套改革，主要包含以下几个方面：

#### 1、硕士研究生培养目标的定位

培养目标是研究生培养的方向标，目标的定位和规划直接关系到研究生培养的质量，是最重要的因素，同时培养目标也是确定硕士研究生学制的前提和先决条件。目前国外大多数高等教育发达国家中硕士研究生教育普遍实行 1-2 年短学制，与这些国家硕士研究生的培养目标密切相关。这些国家将硕士学定位于培养“通才”和“专业型人才”的中间阶段，属于过渡性学位<sup>5</sup>。

财经类高校根据各自学校的使命和战略定位，服务国家和地方政府的经济需求，突出应用性和服务性。目前国外商科类院校硕士研究生培养普遍实行短学制，如英国部分高校的商科硕士只需要 1 年的时间，这与财经类学科专业特点密不可分。附件 2 财经类代表院校数据显示，教育部直属 211 工程的 4 所财经类高校，除中南财经政法大学之外，基本实行 2 年学制为主的培养模式。

我国硕士研究生随着招生规模的不断扩大，已经从精英教育转变为大众化教育。国家目前推行的大力发展专业硕士研究生的政策，更是将硕士研究生培养引导到重视应用型实践型职业型的方向。国家赋予研究生培养单位更多的自主权，使高校能够更大发挥自身主观能动性，根据学校发展定位、区域特点、学科布局和社会需求等众多因素，科学制定硕士研究生的培养目标。

#### 2、根据硕士研究生的培养类型差异，分类制定

学术硕士研究生侧重基础性和理论性研究，学习系统的理论知识，培养创新能力；专

<sup>5</sup> 邱菊，《我国硕士研究生学制改革问题及对策研究》，<http://rec.snnu.edu.cn/show.asp?id=1969>

业硕士研究生培养的是高级应用人才，侧重培养学生的职业技能、综合素质以及对市场的应变和适应能力。根据国家规定到 2015 年学术硕士研究生与专业硕士研究生人数比例达到 1:1，财经类高校专业硕士研究生人数还将进一步增加。

不同类型硕士研究生的培养特点决定了不能对学制搞“一刀切”僵化操作，应当根据不同学科和学位的要求，动态设立弹性学制，例如 MBA、法律、公共管理等，可实行以 2 年为基本学制的弹性学制；对学术硕士研究生，需要加强基础性专业知识学习的学科，或重点建设强化研究生国际合作的学科，应当实行 2.5 年为基本学制的弹性学制。

### 3、进一步优化培养课程设置

构建硕士研究生弹性学制，课程设置应当多元化，课堂学习、实践学习、论文写作、课题研究等时间安排合理，注重整体上知识体系的完整性，同时体现不同专业学科的培养特色，这是动态弹性学制得以实施的平台和基础。

在硕士研究生培养过程中，课程教学开设的方式、开设的时间、开设的种类至关重要，如何达到课程设置的多元化，并使各类课程和谐促进，需要全面考量，科学设计，反复实践，动态调整。

教学计划课程教学的时间要充分考虑了专业学习与实习就业、论文撰写等方面的平衡。对于硕士研究生对理论研究或实践实习的需求，引起足够的重视，建立动态调整机制。比如部分硕士研究生重视实践实习，要求缩减课程教学时间的要求或者部分硕士研究生重视理论学习和学习，要求增加课程教学时间的要求，可以在学分制度的基础上，对课程设置的学分认定多元化操作，例如对实习实践如有相应导师的指导达到一定的要求可以折算学分，对科学研究发表一定数量的文章、参与一定级别的课题可以折算学分，同时增加硕士研究生选修课涉及的学科领域、数量和开课学期，给硕士研究生充足的选择权，根据自身发展的需要和规划，专属制定个人培养计划。

### 4、更为灵活的教学管理制度

构建弹性学制，教学管理应当更加人性化，从人才培养“成才”的角度为出发点，由原来的僵硬的制度和程序管理向人性化管理转变。例如允许学生提前毕业、中途休学或分段完成学业、重新选择专业、跨校选修其他高校课程、论文撰写环节跳过开题报告等程序直接进入课题等。

上海市各高校区域相对集中，大学城教学共享资源及西南片区、东北片区等教育资源共享平台等一系列措施的实施，使各财经类高校共享更多的信息资源。随着信息化手段的进一步提高，全国财经类高校可以更多建设共享资源课程等资源，使广大硕士研究生从中受益。

构建动态的弹性学制，是一个系统工程，需要细致的制度设计和细化实施。从不同培养目标对人才培养的要求出发，从满足硕士研究生自身发展的需求出发，从财经类高校学科建设的特点，从学校和学院研究生教育模式和定位出发，构建财经类硕士研究生以 2-2.5 年为基本学制的弹性学制体系。

作者联系邮箱：zhaili@sui-be.edu.cn