

我校医学硕士研究生课程体系改革的几点思考

胡忠浩，高殿帅，岳彩玲

（徐州医学院研究生学院）

随着我国经济社会的快速发展，对高层次人才的需求也越来越多，研究生的数量和质量在经济社会发展中的作用日益突出。近年来，我国研究生教育呈现跨越式发展，招生规模迅速扩大，研究生教育已经从精英教育转变为大众需求，这在一定程度上满足了我国经济社会发展对研究生“量”的需求，但研究生的“质”却出现了一些问题，例如：教学资源紧张、导师选拔条件降低、学生培养质量下降等。这必然促使研究生教育的发展经历从重视数量到重视质量转变，对研究生培养提出了更高的要求。

研究生课程是学校实现教育目标的重要手段和媒介，是研究生培养目标得以实现的中介，研究生课程教学担负着培养坚实的基础理论和系统的专门知识的任务，是整个研究生培养中的基础环节，决定着研究生教育的质量和水平。如何建立起符合时代需求的研究生课程教学体系，夯实研究生课程教学的基础作用，以适应我国医学研究生创新能力的内在要求，已成为目前提高研究生培养质量的当务之急。

我国研究生的课程体系存在一些普遍性的问题：课程体系要素“本科化”色彩较浓、课程设置要求“统一化”倾向突出、课程体系结构“学科化”特征明显、课程实施过程“弱学术化”倾向较强、课程体系编制“科学化”程度不够。

我校研究生课程设置也存在上述问题，研究生课程体系需要整体优化，课程建设需要进一步加强，教师的教学水平和教学热情还有待于提高。因此我校全面推进了课程体系、教学内容等方面的改革，积极探索完善研究生培养体系，提高教育教学质量，使我校研究生的培养水平跃上新台阶，现将我课程改革的方案阐述如下。

一、改革前我校研究生课程存在的问题

课程改革前，我校共开设 33 门课程供一年级的研究生进行课程学习，所有的课程在两个学期开设，第一学期以理论课为主，第二学期以实验课为主。学术学位的研究生进行为期一年的课程学习，专业学位的研究生进行一个学期的课程学习。虽然开设的课程门数不多，但有些课程课时较多，教学内容陈旧、重复，教学手段落后，在一定程度上还沿用本科阶段的教学模式，不注重研究生应用能力和创新能力的培养，不能满足更高层次的研究生培养需求，其中尤以英语课和计算机课表现较为突出，迫切需要进行梳理、精简和调整。

英语课对所有研究生进行统一教学，教学内容以“精读”为主，“听力”为辅，教学方法以教师为中心，注重词汇学习、语法分析，对所有研究生进行语言基础能力的训练，忽略研究生语言运用能力的培养。而且随着研究生招生规模的不断扩大，研究生入学时英语水平参差不齐的现象日益突出，对所有研究生实行统一教学已经不能满足各层次研究生的要求，急需根据研究生的实际英语水平和能力进行分级分类教学。

计算机课程还沿用本科阶段的教学内容，内容简单、陈旧，注重计算机基础知识的学习，教学方法落后，忽略研究生应用能力的培养，不能满足研究生在科研过程中的需求。

二、课程改革的具体内容及下一步设想

课程改革分两个阶段进行，第一阶段对研究生公共课进行改革，主要集中于英语、计算机；第二阶段主要对其它研究生课程的教学内容和课时进行调整。

1、研究生公共课改革

(1) 研究生英语课程改革

根据研究生入学时的实际英语水平将英语课程进行分级教学，英语课程由原来的英语精读和英语听力两门课扩增为英语精读、英语听力、医学英语术语学、医学英文文献阅读四门课。

英语课打破传统的教学方法，摒弃“精读”为主，“听力”为辅的落后教学模式，根据研究生的实际英语水平与不同学习需求实行分级分类教学。将未通过大学英语六级考试的研究生编入“普通班”，“普通班”的学生必须选修英语精读和英语听力这两门课，同时可根据需要选修医学英语术语学、医学英文文献阅读，着重进行语言基础能力的训练；通过大学英语六级考试的研究生编入“提高班”，“提高班”的学生免修英语精读和英语听力，选修医学英语术语学和医学英文文献阅读，着重进行应用能力的培养，提高学生的英语实际运用能力，指导研究生阅读医学英文文献和撰写专业英文论文。通过分类分级教学，使研究生可以根据自己的具体情况制定学习计划和学习目标，这大大提高了教学效率和学生学习的主动性，对研究生英语水平的提高有很大的帮助。

但是英语课程改革做得还不够，需要进一步深入下去。

一是目前英语课程只是注重了研究生“阅读、听力”等方面的能力，忽略了研究生“说英语、写作”的能力，因此应该继续开设语言技能类课程，如“中高级听力、口语交际和翻译”，语言应用类课程，如“英语论文写作”，同时还应该开设语言文化类课程，如“英语影视欣赏”，让学生了解更多的西方文化，掌握更多的真实、地道的语言资料，从而更好地适应将来真实的语言交流环境。

二是进一步注重和加强专业英语课程的教学。我校目前专业英语均由各专业自己组织教学及考核，很多专业的专业英语课程没有固定的教学大纲、教学简介和教材，更不要提教学计划和教学进度。因此应该规范专业英语授课，在各二级学科开设专业英语课程，并制定教学大纲和课程简介，选择优秀教材，规范教学计划和教学进度。

三是改革考核方式。目前英语的考核方式单一，只是利用期末考试来检测教学质量情况，这种测试方式过于单一片面化，难以全面考察教学效果。应积极推进多元化的评价方法，增加考核方式，将口试、笔试和课堂表现相结合，全方位的、客观的、动态的考察教学效果。从而充分调动学生的积极性和主动性，让学生在无形中提高英语水平和语言的实际应用能力。

四是形成竞争机制。鼓励任课教师竞争上岗，相同的英语课程由几个不同的老师上课，让学生自由选择，这样无形中鼓励任课教师不断改进教学，从而不断提升我校研究生的英语教学质量，对研究生英语水平的提高也起到事半功倍的作用。

(2) 研究生计算机课程改革

计算机课程本着注重培养学生的应用技能和解决问题能力的原则进行改革，更新教学内容，变重知识传授为重技能传授，提高学生的知识应用能力。同时打破传统的教学模式，由“以教师为中心”逐步转变为“以学生为中心”，充分发挥学生在学习过程中的主动

性、积极性与创造性，教师则作为课堂教学的组织者、指导者。从而对研究生今后科研与临床工作起到切实的积极作用。

但现在的研究生生源较为广泛，学生的计算机基础知识差别很大，目前对所有研究生进行统一授课，忽略了学生基础不同、学科专业不同对计算机知识需求不同这一事实，计算机教学缺乏层次性，因此课程内容还应进行进一步的调整。要根据计算机课程的根本特点和研究生的专业需求，既要向高水平看齐，又要照顾大多数学生的水平和需求，在选择课程内容过程中灵活且有针对性。对于计算机基础较差的研究生可以选择一些本科的计算机课程，对于计算机基础较好或者专业对计算机有特殊要求的研究生选修难度较大、水平较高的计算机专业课程（本校若不开设这些课程，可以考虑让学生跨学校选择计算机专业课程），这样既达到了计算机教学目的和要求，又充分满足学生对不同方面计算机知识的需求，激发学习兴趣，可谓一举多得。

2、其它研究生课程教学内容和课时的调整

针对我校开设的部分课程课时较多，教学内容陈旧、重复这一问题，我校通过任课教师座谈、研究生问卷调查等方式，广泛征求意见和建议，在不影响教学质量的前提下，充分利用周末和晚上时间，同时发挥研究生自学的积极性和主动性，对课程教学内容和课时进行了调整。

对课程的教学内容进行精简、调整和更新，去除了课程中陈旧、重复的部分，同时兼顾基础理论和前沿研究，突出以求“新”为目标的前沿性原则和以求“宽”为目标的拓展性原则，使得教学内容更加综合，侧重点突出，利于知识的交叉、融合，利于提高学生解决问题、分析问题的能力。

另外，将原本两个学期的课程压缩在一个学期开设，使得专业学位的研究生能够根据自身的需要选修原本在第二学期开课的课程，选课余地大大增加。同时使学术学位的研究生提早进入临床或者实验室实践，增加了他们的实践时间，在一定程度上减轻了临床和科研压力。

但另一方面，课时压缩也给我校研究生教学带来了一定的影响。两个学期的课程压缩在一个学期开设，使得教学时间较为紧张，课程安排难度加大，某些课程（尤其是实验课）的安排存在不尽合理之处，而且对任课教师提出了更高的要求，同时在一定程度上增加了学生的课业压力。因此，针对此类现象需要进一步调整教学安排，合理安排理论课和实验课的开课时间，最大化的减少负面影响的发生。

此外，在我校研究生的课程体系中，跨学科课程和前沿性课程仍然欠缺，国外研究生培养的实践证明，这两类课程的教学在拓宽研究生知识面，拓展学术视野方面是行之有效的。因此，急需加强研究生的跨学科课程和前沿性课程设置，从而形成有利于研究生创新的知识结构。