

基于语言实际应用的英语教学探索与实践

——中科院广州教育基地英语课程案例分析

王 筑，何勇斌

案例名称：研究生英语课程教学改革的探索与实践

案例时间：2005年-2013年

案例问题：如何提高研究生英语学习与应用能力

案例单位：中国科学院广州教育基地

案例摘要：广州教育基地在组织与实施英语课程教学的过程中，充分考虑了教学的专业性与必要性，利用广州地区高校的优质教育资源，与广东外语外贸大学进行长期合作，在稳定的高水平师资与专业教学的支撑下，对中科院研究生英语教材进行了钻研、消化、试验及教学效果评估，不断地进行补充、修正、完善，形成了一套针对非英语专业的理工科研究生，以提高语言使用能力为导向的研究生英语教学体系。

研究生教育案例正文

一、案例概述

1、选题意义

中科院研究生教育体制的组成结构中，研究生教育基地承担着区域资源整合，营造校园文化，组织公共课程教学等重要职能，而公共课程教学体系中的英语课程更是教学的核心内容。研究生的英语水平是衡量新时期研究生综合素质的重要指标，也是衡量研究生教育质量的重要标志。根据教育部关于研究生英语教学的主要目的及中国科学院大学有关英语教学实施的规定，确定教学目标是培养研究生具有较熟练地阅读有关专业书刊的能力，教学的重点强调语言应用，综合专业英语的特点，突出读、写、译等专业训练。深入实施开展英语课程教学改革，有利于激发研究生学习英语的兴趣和动力，提高研究生的英语水平，使他们能够达到准确获得信息，流畅交流思想，深入开展学习研究与国际交流的能力和要 求，也能够为同行单位开展英语课程教学改革提供借鉴。

2、案例内容简述

中国科学院广州教育基地研究生公共英语教学已经开展了近10年，由最初的单一课程体系、单一授课方式发展到以语言使用与沟通能力为导向的综合教学系统。在最初的教学 中，只开设《英语精读》、《学术英语写作》两门课程，学生们普遍感到教学枯燥，哑巴英 语情况严重，导致学习积极性低下、效果差、英语沟通能力不强等现象。后来广州教育基 地与广州外语外贸大学合作，通过6年多时间的改进、评估、反馈与提升，形成了一套适 合理工科专业博士研究生、硕士研究生英语学习特点的教学体系，其中包括教学理念的 不断更新，课程设置、教材配置的不断优化，教学方法、手段及教学活动的日益丰富多 样，教学过程管理及教学评估体系的日益规范科学等，从而大大提高了教学质量，激 发了研究生同学的英语学习兴趣。研究生通过学习，提高了英语学习与实际运用能力， 尤其在口头沟通能力与写作能力等方面进步非常明显。

二、案例描述

广州教育基地研究生英语课程的教学实践从 2002 年教育基地批准成立后开始。2002 年至 2004 年期间，由于人员与场地等原因，将教学任务委托给广州分院培训中心负责，由其聘请师资并组织教学。在近 3 年的教学中，因师资质量和教学组织管理等原因，只能勉强完成教学任务，不能达到预期的教学效果。因此在 2005 年广州教育基地大楼落成后，广州教育基地开始正式接手组织实施研究生公共课程教学，主要包括英语和思政两门课程。2005 年至 2012 年期间，广州教育基地根据有关规定，对中科院研究生英语教学目标进行了详细分析，并首次与广东外语外贸大学合作，引进优质教学资源，同时为提高教学质量，达到教学效果，进行了系列的研究生英语教学改革。2005 年至 2007 年基本完成改革方案的设计、规划、实施与操作，2008 年至 2010 年为总结、回顾与修正完善阶段。改革进程主要包括以下几个方面。

1、改革目标

通过三年左右的时间形成一套适合理工科专业硕士研究生、博士研究生英语学习特点的教学体系，包括引进先进教学理念、优化课程设置、教材配置，丰富教学方法、手段与教学活动，规范教学过程管理、教学评估体系等，实现提高教学质量、促进教学效果，激发学生学习兴趣，增强学生英语实际运用能力，尤其是口头交际、沟通能力的教学目标。

2、改革内容：

(1) 教学理念的革新。还原语言“知识加技能”的整体性本质：学制改为 3 个月，每周两天，以便于增加学生听、说、写、译的集中训练和消化、巩固。充分发挥理工科研究生学习能力强、基础知识扎实、思维能力强、学习动机强(英语能力有利于其专业学习和国际学术交流)的优势，设计课堂内外学习任务让学生主动学习，有研究或思辨地学习；开设英语学习讲座，介绍英语国家文化，引导学生自觉地与本土文化比较；每期举办英语口语演讲比赛等实践活动，以激发学生学习兴趣，提高其学习质量，增强语言实践运用能力。

(2) 课程设置的调整。在原有的精读、写作课程基础上，增设听力、口语课程。除了培养学生阅读外文文献和用英语撰写学术论文的能力外，还培养了学生与专业同行进行学术交流及在国外学习、生活的能力。听、说、读、写、译能力的全面发展能使学生的英语水平全面提高，增强其学习信心；全面的英语能力使学习者的水平网状化，达到相互重现，举一反三，易学易会，不易忘记的效果。

(3) 教学材料的优化。为了实现改革目标，我们在原有教材的基础上对各门课程的教材、教辅材料进行了优化、增补。具体体现为：《精读》课程，依据原有的《硕士研究生英语精读》、《博士研究生英语精读》，编写配套的课件，教师用书(包括答案和译文等)形成教师参考材料；《写作》课程，依据原有的学术类英语写作教材，增补英语写作专题材料和课件，辅以专题讲座“学术英语写作规范”、“英语学术期刊论文写作等；《听力》课程，选取 VOA、BBC 科技英语、英语新闻、英语专题讲座与报道等内容，培养学生对科技英语及基本的英语篇章、生活英语的理解能力，以培养日后与国外同行交流及在国外学习、生活的能力；《口语》课程，结合硕士、博士研究生其它课程的内容和难度，选取难度相当、内容相关联的话题进行口语操练，辅以专题发言与讨论、专题辩论等形式，使学生将所学知识用口语的形式练习，以提高口头表达能力。

(4) 教学方式方法的改革。在原有的注重书面知识的基础上,增加了听力和口语课程,重视交际能力的培养,达到英语能力全面提高的效果,这种理念也体现在精读、写作的教学中,增加了互动性、自主性的学习与讨论。具体体现为:《精读》课程,由学生课前预习、课堂讲授与专题讨论、课后练习构成。课前预习要求达到通览全文、熟悉生词、找出理解中的问题;课堂讲授串讲全文、讲解有用的词汇和短语、讨论理解中的难点、从宏观上理解作者意图、赏析文体特点;课后练习为词汇、翻译、缩写或专题论述文;《写作》课程,强调写作实践的重要性,每周都有写作任务,课堂还有段落、句子的写作;结合写作教材和学生写作中的优缺点讲评;考虑到课程完整性,在原有《学术英语写作》的基础上,增加英文写作类别、从词到句、从句子到段落、从段落到整篇作文、写作常见错误、不同体裁文章的写作等专题小讲座;《听力》课程,根据所选材料实行快听、慢听、重复听、听写、听加复述等训练模块,训练学生听力理解能力;《口语》课程,选取与其它课程难度相当、内容相关联的话题进行口语操练,围绕学术类、生活类、实用类主题展开教学活动,辅以专题发言与讨论、专题辩论、情景对话、角色扮演、口头报告等形式,使学生将所学知识用口语的形式练习,以提高口头表达能力。

(5) 教学过程管理的完善。通过严谨的过程管理达到教学设计、教学考核的效果。在教学环节管理上,每学期开始设有免修考试,学习过程中针对出勤、作业、课堂表现等作好记录,学期结束时进行综合测试;在教学各环节质量管理上,设定教学总负责人及各门课程负责人,统一协调材料、备课、授课内容和进度要求、作业数量、出题、评卷标准等问题。

(6) 教学考核评估的改革。重视教学过程,将平时学习中的出勤、预习、课堂表现、作业纳入考评范围,占总成绩的 40%;期末统一考试,占总成绩的 60%。此外,每期教学期中还举办英语口语演讲比赛,参赛选手及获奖者获得一定的加分奖励,既提升了学生的学习兴趣,又检阅了阶段性学习成果。在广大师生的共同努力下,该项活动已成为广州教育基地研究生英语教育的精品活动之一。

3、改革保障

(1) 改善教学条件,规范教学管理。严格规范的教学管理是组织实施教学任务的必要前提,而职能明晰的分工管理为顺利实现教学目标提供了保障。筹备期间,首先将教育基地大楼管理与教学职能分离,教育基地的物业及相关管理由分院后勤服务中心承担,教育基地主要负责教学任务的组织实施,对教学场地拥有独立和优先的使用权。筹备组先后到中国科学院大学、中国科学技术大学、广东外语外贸大学等高校进行实地考察和学习。投资 60 多万元,引进了先进的语言学习系统,同时对教学流程进行梳理,制订了《广州教育基地集中课程教学管理规定》、《广州教育基地教室使用管理规定》、《研究生考勤及免修管理规定》、《广州教育基地考场纪律管理规定》等制度。最后,与广州外语外贸大学达成合作意向,引进优质师资资源,为实现教学目标提供了坚实的保障和支撑。

(2) 加强教材选择,提高师资质量。教材是提高教学水平的基础和依据,没有高质量的教材就没有高质量的教学内容。教学实施之初,全部采用中科院研究生院推荐的教材。包括精读、写作和口语练习等。经过 1 个学期的教学后,发现有的教材内容过于陈旧,题材和文体单一;其次缺乏实用性,在学术写作、学术研究和交流中难以起到应有的作用。

高质量的教材选择成为教学组急需解决的问题。同样在师资的管理建设方面，也面临着教师与教材的理解与融合问题。由于引进了广外的师资，他们对中科院研究生的英语教学要求与教材内容有也一个认识、消化、挖掘和优化的过程。此外我们也面临了解师资队伍，规范、完善教学方式及围绕教学目标实现团队建设等问题，进行了积极的探索和优化。

(3)引入评估机制，改进教学模式。英语教学的评估体系是检验英语教学效果、提高英语教学水平的重要手段。为检验教学过程中实施的新的教材、方式及考核模式等措施的效果，我们坚持进行年度的全方位评估。首先是老师对学生的学习态度、纪律和成效的综合评估，其次是学生对老师的教学态度、方式、纪律和效果的综合评估，最后师生对教学组织管理的评估，成效显著。

三、案例分析及建议

1、各方反馈

经过不断的反思、检查、调整，在广大师生的共同努力下，中科院广州教育基地研究生英语教育取得了良好的教学效果，学生普遍反映英语的听说能力比以前有很大提高，直接使用英语与外国人的交流与沟通能力有明显的增强，并在相应的评比中取得了优异的成绩，教学效果获得中科院的好评。

2、创新点与教育结果

(1)教学理念不断革新。整个改革方案中，英语课程教学设计、安排、实施、评估整个过程均建立在“英语语言知识+实践运用能力”和“以学生为中心”的教育理念之上。注重培养学生扎实的英语语言基础知识和熟练的听、说、读、写运用能力，把学生及其需要作为关心的重点，从而调动广大学生的学习积极性和主动性。两种教学理念的确立既强调了教师在教学过程中的主导地位，又凸显了一切教学活动以学生为中心这一基本原则。

(2)课程设置不断优化。改革方案完善了英语教学的各个环节。从改革前只注重书面语的教学（阅读和写作），到着眼于语言教学有效链的每个有机环节---听、说、读、写、译，使学生们在英语习练过程中，环环相扣、互为补充，既提高了科技专业英语、学术英语及英语语言基础知识，又锻炼了英语运用技能，满足了学生的多项需求、达到了在短时间内全面提高英语学习能力与水平的效果。

(3)教学材料日益完善。教学材料的选择既要能够满足学生对专业知识的需求，又能关注中西方文化传达的价值观和内涵。我们在运用原有教材《硕士研究生英语精读》、《博士研究生英语精读》的同时，又组织编写、选用了配套的教辅材料和课件，将语言与文化紧密联系在一起，使学生真正掌握这门语言，了解西方文化，培养运用语言进行有效沟通交流的实践能力。

(4)教学手段样式多样。采用传统教学手段与现代教学手段相结合，引进广东蓝鸽科技有限公司开发的语言学习系统及软件，充分运用多媒体、网络、电化教学、视听资料等平台丰富教学手段，得到了学生的好评。

(5)教学活动更加多样化。通过互动式课堂教学和任务型学习方法激发学生主动学习的潜能，围绕学术类、生活类、实用类主题开展教学活动，将口头演讲、即兴演讲、班组讨论、小组活动、情景创作、角色扮演、命题写作、会议报告、口语比赛等活动融入到日

常教学中去，课堂与课余相结合，丰富了教学内容，活跃了学习气氛，调动了学习热情，提高了学习效果。

(6) 教学过程管理更加规范。全面教学环节管理保障了教学质量，全面学习过程管理保障了学习效果。做到教师上课考勤，学生有事请假，并按要求履行手续，无故缺课达到一定数量该门课为不及格。严格出题、考试等制度，作弊也视作零分。一系列科学规范的过程管理制度发挥了积极作用，保障了正常教学秩序的运行和教学质量的提高。

(7) 教学质量全面提高。教学考核引入全面质量评估，关注教学全过程。应用情况三年来的教学实践证明，改革取得了显著的效果：

积极性提高：学生的出勤率保持在较高的水平；课堂踊跃发言、积极参与讨论；作业完成及时、质量较高；并常有多主动做作业的现象；

学习效果明显：考试通过率高，大部分学生通过学习能够写出较好的作文，能较高质量地用英语表述较完整的复杂的思想；

各班积极参与每学期一次的口语大赛，表现令人振奋。如今，该项活动已经成为广州教育基地的精品学习活动之一。

四、展望

通过近 10 年来的教学实践，中科院广州教育基地研究生英语的教学取得了令人满意的成绩，也得到了广大师生的肯定。这是相关管理人员、专业教师及师生之间相互理解与配合的结晶。我们希望能不满足于现状，以此为新的起点，加倍努力，百尺竿头更进一步，使这一研究生英语教学改革项目越办越好。

作者联系邮箱：wangz@gzb.ac.cn