

探索 CBL 教学法联合网络教学在口腔正畸研究生培养的意义

张 翼, 黄倩倩, 何昌平, 邓 锋

(重庆医科大学附属口腔医院)

当前临床专业学位研究生的培养目标包括: 掌握本学科理论知识和临床技能, 培养自主学习能力, 以及掌握从事临床科学研究的基本方法, 要求培养出知识、能力、素质三位一体的新型人才。为达到上述目标, 我院在正畸专业研究生培养中探索一种新的教学模式----CBL (case based learning, CBL) 教学法联合网络教学。

CBL 教学法联合网络教学的开创有一定的基础, 其一, 目前我院借助校园网已建立比较健全的口腔正畸网络教学教育平台, 并已投入使用, 包括: 1、学科介绍模块。包含本学科及任课教师的简介两个部分, 主要目的是让学生对口腔正畸学的历史有一定了解; 2、辅助教学模块。此模块收集了我们制作的具有自主知识产权的口腔正畸学教学课件以及讲课视频, 学生借助这些课件进行预习、复习; 3、口腔正畸网络资源导航模块。我们与正畸有关的网址综合整理, 有文献检索、在线正畸学杂志、国内外著名医学院校、正畸学术等网址链接, 以方便师生获查找资料; 4、师生交流模块。包括直接交流平台、电子信箱, 实现师生之间的互动式教学。其二, 我院前期关于研究生培养的研究已表明, 在正畸研究生培养中 CBL 教学法较传统教学法展现出明显优势, CBL 教学法能提高口腔正畸硕士研究生制定计划的正确率与合理性, 提高分析病例能力。

基于以上两点基础, CBL 联合网络教学研究顺利进行, 最后研究得出新的教学模式即 CBL 联合网络教法适合于临床性强、病例依赖性高的正畸专业教学, CBL 联合网络教学法一方面充分发挥了 CBL 教学法的优点, CBL 的运用提高了学生分析、解决临床问题, 调动学习积极性和主动性, 增加团队协作能力。另一方面, CBL 联合网络教学法展现出网络教学的优点包括: 第一, 不影响临床工作安排, 正畸专业医生们、研究生们平时临床工作比较繁琐, 临床实践比较宝贵, CBL 联合网络教法花费的是带教老师和研究生的业余时间, 不会影响临床工作的安排。第二, 在查找资料的过程中利用网络的便捷很容易地实现学习资源的共享, 提高学习效率, 即使是在讨论过程中也可以进行方便、快速的资料的查阅, 寻找证据; 第三, 由于网络上随时都可以便捷的交流, 因此使得研究生查找文献带有更强的目的性, 提高效率, 并且可以带来不同观点的碰撞。

总的来说, CBL 联合网络教学使得研究生能力和于指导老师教学效率都有提高。CBL 联合网络教学使得研究生能力的提高主要在两大方面的: 一方面, 培养研究生形成良好的学习方法, 该教学过程以病例为基础, 同时引用了 PBL (problem based learning PBL) 教学模式的精髓, 用病例引出问题, 研究生在寻求问题答案的过程中学习利用各种资源, 提高了自主解决问题的能力, 这对于以后的继续学习都是受益匪浅的。另一方面, 提高研究生们专业知识, 该教学过程共包括了 5 次课内容, 5 次课下来研究生们对于正畸指定学习章节的专业知识有了逐步深入的认识, 这些从研究中考试得分也可以得以验证。同时, CBL 联合网络教学有利于指导老师教学效率的提高。与传统的面对面的教学模式不同, CBL 联合网络教学中指导老师不需要花费大量的时间在组织安排学生、交通等非教学问题上, 另一方面, 传统面对面的教学模式要求指导老师是全程参与, 并且是与学生同步进行, 但是 CBL 联合网

络教学中指导老师掌握全局的基础上可以较灵活安排自己的时间。

将CBL联合网络教学运用于口腔正畸临床专业学位研究生的培养中可以充分发挥CBL教学和网络教学的优势,特别适合于专业性强的正畸专业教学。相信在以后研究生培养中运用会越来越普遍,形式越来越多样化。

作者联系邮箱：deng63@263.net