

高校如何开展研究生课程顶层设计

廖文武

(复旦大学研究生院)

当今世界，随着“互联网+”时代的快速发展，如同潮水般的各种信息不断地涌入人们的眼帘，甚至波及深透到人们生活和工作的每一个角落，影响着人类社会和个体如何做好每件事情的思维方式与行为举止。对于高等学校这样一个实施人才培养的场所或机构而言，它与这个信息年代的脉搏更是紧紧相连，环环相扣，或者说它与时代是一脉相承、与时代共呼吸、共命运，息息相关的。伴随我国高等教育，尤其是研究生教育发展改革的逐步深入，一些深层次的新问题与矛盾愈加凸显，诸如作为一所高校(研究生培养单位)该如何进行课程顶层设计，在设计时该从哪些方面入手，在研究生教育教学、研究生人才培养过程中，又如何开展课程和课程体系建设等问题，它成了高校、学院领导和学科带头人必须回答和解决的重大问题。实际上，课程和课程体系的合理设计与建构，既是一项基础性工作，又是一项有利于提升高层次创新人才培养质量的重要方面。

过去国家和省市教育主管部门曾发文，强调过要加强课程和课程体系建设问题，但收效甚微。不少研究生培养单位在具体的人才培养实践中，对当前自身开展课程和课程教学体系的建设上，仍然存在着对宏观发展理念认识不清，目标定位模糊，课程设置缺乏层次性、系统性、前瞻性；在微观上，课程设置重复、课程内容陈旧、甚至内容雷同、课程教学方法单一，授课敷衍，听课者看闲书、手机上网、玩撒游戏等不良现象在高校中屡见不鲜。这些现象和问题从理论上讲，似乎很容易厘清，也能找到解决问题的途径与方法。但一旦涉及到整个高校(大学)整体利益、不同学院和系所、不同学科专业个体层面的改革与实践，就仿佛进入了深水区，并非每个培养单位都能处理好。

针对当前课程和课程建设存在的这些问题和弊端，为深化研究生课程和课程教学改革，教育部于2014年颁布了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》等指导性文件，而作为研究生培养单位，应该如何贯彻研究生教育在转型期中的“分类指导、分类培养”的原则，由以往注重外延式的数量扩张向内涵式的提高质量的方向转变，以及由过去注重知识学习转向知识学习和能力并重的方向发展，加强科研创新能力训练和营造良好的培养环境等精神实质，在我国建设世界一流大学和世界一流学科的进程中，加强研究生课程和课程体系建设，将课程建设和改革视为内涵建设的重要一环来抓，如若能抓实抓好了这一点，相当于抓住了研究生人才培养中的“牛鼻子”。

为此，高校要想切实抓好课程建设这一关键环节，首先，必须以新的发展理念为引领，以科学谋划校级宏观顶层设计和微观内涵质量建设为前提，深刻领会发展改革新理念的精神内核，转变传统观念，把教育教学改革和课程建设视为一个系统工程来抓。其次，要遵循研究生教育的发展规律，坚持正确的育人方向，坚持正确的人生观和价值观，坚持立德树人，以学生为本，尊重学生个性发展，认真做好课程及课程体系的顶层设计与制度创新，并结合各个高校的特点与实际，为培育和造就更多合格的高端拔尖创新人才做出新的贡献。

以下结合本人最近15年间在研究生培养工作岗位上的亲历及实践感受，就如何做好课程的顶层设计谈几点看法和思考。以便跟同行交流和切磋。

(1) 将以提高培养质量为中心，深化教育教学改革和课程建设的思想贯穿于研究生人才培养的全过程

提倡和坚持科研与教学相结合的理念，鼓励科研创新与课程教学的相互转化和相互促进。通过引

入课程新内容、开设新课程、编撰新教材，以满足不同学科专业人才培养的需求。鼓励教师多开设研究性和创新型的实验技术课程，培养学生的综合素质及各种动手能力，将科学研究新成果及时转化为优质教学资源，激发学生对科学的兴趣和求知欲，引导学生创新思维，提高科研素养，攀登科技高峰，出创新性成果，培养精英才俊。

(2) 加强顶层设计，优化学科研究方向和课程设置

构建更为完善的以研究生精选（重点基础）课程为轴心的课程体系，使之与学科专业教育课程达成科学合理的衔接。优化研究生各个学科专业教学课程，并鼓励高年级本科课程与硕士研究生课程的有机衔接和连通，推进各学科专业研究生培养方案的整体性设计。研究生课程改革还应在研究生课程设置的层次性、规范性、探索性及学科前沿深度上下工夫，做好重点课程和开放课程建设，完善激励机制，努力提高研究生课程和教材建设的质量。

(3) 改革教学方式与方法，在课程教学中强调研究生个体知识的自主建构过程

扩大小班化教学，推广研讨式课程，改善研究生担任助教制度。采用专题讨论、案例分析、前沿讲座、讨论班等多种教学形式，提高课堂师生的互动性，有效激发研究生的学习兴趣，着力培养研究生的自主学习能力、批判性思维、创新精神和创业与创新能力。

(4) 创造更多让研究生与知名学者型教师接触的机会

鼓励资深教授、“长江学者”、“杰出青年”教授为研究生授课。加大优质、主干课程、开放性课程的开发强度，增加跨学科选修课程的自由度。创新课程组织形态，借助现代先进的“互联网+”、新闻传媒和现代教育技术，使优质课程资源产生更大的教育教学效应。鼓励试点开设“研究生开放课程建设”计划等。

(5) 以课程建设为抓手，推动以能力培养为核心的实践教学和创新、创业教育，让研究生获得更多更好的实践和创新体验

推进研究生各种科研创新资助计划和学术研究资助计划，加大“研究生教育创新计划”的实施力度，扩大研究生参与学术科技竞赛、科技发明奖评选的学科专业覆盖面。鼓励在校研究生参加国内外举办的各种学科性较强的暑期学校和学术论坛，并获得相应的课程学分。加强研究生教学实验室建设，加快校外实践实习教育基地、科技创业实习基地、创新创业项目的孵化基地、研究生专业学位实践基地、校与企、校与科研院所合作联合培养研究生基地建设，建立健全研究生实习实践和创新创业信息服务平台。

(6) 建立和健全研究生课程质量要求和质量标准，规范课程教学管理

明确课程设置的规范化要求，加强课程设置的前沿性、系统性和科学性。注重教学工作管理规范，研究制定过程教学各主要环节的质量要求及质量参考标准。按照不同层次、类型研究生的培养目标定位与质量标准，建立科学规范、多元化的教育教学质量评估机制和体系。加快全国和省市级和校级各类教育层次的数据库平台建设，构建全覆盖的人才培养信息管理系统，对人才培养的全过程实施有效的动态质量监控。不断优化研究生教学质量评估体系，鼓励培养教学质量的第三方评估。从学生评教、教师评估、毕业生反馈等多个不同评估主体的角度，以公开透明的方式对培养教学质量进行全面评估。通过社会中介机构实施培养教学质量的评估和分析，按照分年度编制各高校研究生培养质量报告，切实提高研究生教育培养质量评估的客观性、可信性和有效性。

总而言之，课程和课程建设与改革，归根结底是为了培养人才而展开的，对于我国一所高校或研究生培养单位来说，要在深化课程改革中，贯彻落实立德树人的根本目标，实际上要回答的便是培养什么样的人，也就是学生必须具备哪些综合素养的问题。明确育人目标即概括、提炼、确立学校办学

的核心理念或学生的核心素养是一所高校办学的灵魂和基石所在，是为了人才培养而提出的学校教育价值主张，同样也是高校构建课程体系的基础和条件。曾如著名教育家所言，“高校不在乎于建有多少高楼大厦，而在于它办学的理念和精神，也就是培养人才这个精神脊梁”。因此，课建和课改要在明确学校办学理念的前提下开展，要具有全局观和用长远的眼光来构建课程体系。在具体操作层面上，要从上到下互通信息，加强信息交流与沟通，从领导集中动员布置、到各个学科带头人领会、再到各门课程的任课教师理解，行政管理部门提供服务与支持，大家都必须结合自身学校的实际，统整在一个基本的核心办学理念上，密切配合，彼此协调。统筹考虑设计好国家规定的公共基础课程、学科专业学位基础课程、专业学位课程，以及跨一级学科的公共选修课程等课程和课程体系，使其在未来的研究生教育教学改革和发展中成为新常态，并在高层次创新人才培养中发挥出更加重要的作用。

参考文献：

- [1] 教育部、国家发展改革委、财政部.关于深化研究生教育的意见，教研[2013]1号
- [2] 教育部关于改进和加强研究生培养建设的意见，2014年12月5日
- [3] 廖文武等.“课程建设是学术学位研究生教育内涵发展的重要抓手”，《中国研究生》2016（1）4-7