

研究生导师践行立德树人的二维度六原则分析

高平发，张欣媛，周世光

（中国石油大学（华东）研究生院）

摘要：研究生教育是高等教育发展的重要组成部分，研究生导师在研究生的培养教育中承担着举足轻重的角色和作用。导师在为学和为人两方面对研究生负有教育和引导的责任，学术育人和思想品德育人是导师育人的两个维度，缺一不可，这也是立德树人的任务要求。导师在教育事业中需要以身作则，率先垂范，坚持学术理想和学术信仰，做研究生的学术领路人，做研究生的良师益友，做研究生的人格塑造榜样，做研究生的学术规范人，指导研究生的职业发展规划，增强自身的社会责任感。导师以自身的行动感染和教育研究生，才能真正提高研究生的培养质量，使他们成为国家需要的高素质人才。

关键词：研究生导师立德树人道德困境

党的十八大明确提出了“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为进一步做好新形势下的德育工作指明了正确方向、提出了更高要求。研究生教育作为学历教育的最高层次，是培养高水平创新人才的主要途径，研究生的培养模式基本都是导师制，研究生导师在研究生培养中发挥中极其重要的作用，把研究生培养成为有理想、有文化、有道德、守法的高级专门人才是人才培养目标，也是研究生导师的根本任务。立德树人理念继承了中国传统文化的精髓，是对我国教育事业的科学总结，也是研究生导师指导研究生要遵循的重要理念。因此，全面分析研究生导师践行立德树人的教育理念是做好研究生教育必需客观面对和认真思考的问题。

一、高校研究生培养中日益堪忧的道德困境

1、高校研究生培养中存在的道德问题

近年来，我国高等教育迅速发展，研究生培养规模不断扩大，研究生已成为我国科研领域中的一支重要生力军。然而，伴随着媒体对研究生和导师学术不端、作风不正等问题的频频曝光，高校研究生培养逐渐陷入一种道德困境，研究生的培养质量越来越多的受到人们的质疑。

研究生导师在学术道德、职业道德和生活道德方面负面新闻不断，不能起到真正的教育指导作用。这具体表现在以下几方面。首先是研究生导师没有做好学术研究的榜样，导师抄袭，科研过程中伪造数据等学术不端行为的出现，造成了恶劣的社会影响。对学生缺乏关心和真正的指导，忙着参加各种研讨会甚至是各种营利性活动，不熟悉甚至不认识自己指导的研究生，缺乏教师教书育人的责任感。其次，有些导师缺乏职业道德，以手中掌握的推免名额、课题资源、相关考试资料和学习交流机会等作为诱饵，进行不正当交易。有些导师一味压榨学生，让学生加班加点为自己完成课题和一些项目，剥削学生的劳动力却不给予相应的报酬，学生多数时候成了导师获取利益的工具，甚至把学生的研究成果拿来据为己有，以导师身份压制和威胁学生。第三，导师在生活道德方面也缺乏为人师表的姿态，不能妥善处理和学生私人关系，学术与政治甚至个人利益牵扯不清，这种情况大多是因为导师没有真正的学术底蕴，难以真正的承担指导研究生学术研究的任务。

导师的失德行为在源头上破坏了导师制的研究生培养模式。导师是研究生学术研究的第一责任人，是研究生思想品德教育的主要实施者，耳濡目染之下研究生深受导师的影响，

导师的失德行为是对研究生教育的放纵,甚至是一种默许。在毕业的压力和导师的不良影响下,研究生轻视学术研究,不能潜心科学研究,甚至采用各种方式牟取不正当利益,论文抄袭成风,学术资料造假,走后门托关系等恶劣风气逐渐养成,和导师臭味相投,使得导师制这种研究生培养模式成为滋生丑陋的温床,如此恶性循环,严重影响了研究生的培养质量和学术之风。

2、道德困境存在的原因分析

现代教育是主体间性教育,主体间性即主体间的交互关系,研究生的培养教育过程就是导师和研究生之间的交互活动。当前研究生培养中存在的道德困境也是导师和研究生交互作用的结果。首先从研究生自身来说,研究生阶段的学习不同于大学阶段及以前的教育阶段,注重提升研究生自主开展研究的能力和拓宽研究的深度,这就对研究生自身的素质提出了更高的要求。但实施情况是,研究生最初阶段心智发展仍然不够成熟,存在惰性,对学术研究的方法不够了解,缺乏学术研究的信心和克服困难的能力。特别是在缺乏严格约束的环境下容易丧失自制力,在研究过程中容易寻求捷径,放松对自身的标准。在此阶段,研究生迫切需要来自导师的指导。

其次导师对研究生成长发展影响深远。现阶段导师仍倾向性的认为研究生培养的主要任务是指导学术发展和研究,对研究生的思想政治教育工作缺乏足够的重视,这种育人观念的偏差使得研究生培养中的德育培养缺失,缺乏正确的引导,从而产生学术不端行为和道德丑闻。频繁曝光的导师生活作风问题和学术失德现象表明了这些丑闻不是偶然现象,近朱者赤近墨者黑,在这种恶劣风气的耳濡目染下,研究生不可避免的受到腐朽思想的侵袭和同化,难以坚持正确的学术研究态度。另外部分导师对研究生过于剥削和压榨,使得研究生面临巨大的科研压力和学术研究压力,为完成毕业论文和研究成果,很多研究生抄袭、剽窃他人成果,采取不正当方式谋取个人利益,与导师和其他研究生之间甚至存在着钱权交易、色情交易等。研究生的德育工作逐渐受到重视,但是目前研究生的培养过程中缺乏对德育工作的有效评价机制和监督机制,德育工作有时只是纸上谈兵甚至是形式主义,不能真正有效的开展和发挥作用。

二、导师在研究生学术发展和思想品德修养二维度中的特殊角色与作用

导师之导有双重含义:一是在人品、素养上引导研究生健康成长,一是在专业知识上引导研究生向纵深方向发展。¹进一步阐明了导师承担着立德树人的教育任务,导师是研究生成长中不可替代的重要角色,在学术育人和思想品德育人两个维度上具有重要作用。

1、导师是研究生学术发展的第一责任人

党的十八大报告提出“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”导师制指由导师对研究生的学习、科研、品德及生活等各方面进行个别指导并全面负责的教学管理制度。²

导师具有相当的学术造诣,“导师对本专业领域中各种研究的主要成果、派别、主要观点,以及研究状况的过去、现在、发展趋势等问题了如指掌,对本专业的研究有明确的发展方向,在专业领域有一定的学术成就,并能对研究生的科研选题、论文写作进行指导。”³

¹李冬梅。重视到时要再研究生学术道德培养中的作用[J]。学校党建与思想教育,2003,(9)。

²秦惠民。学位与研究生教育大辞典[M]。北京:北京理工大学出版社,1994:241。

³金永东,李侠。研究生导师在研究生教育管理中角色转换探索[J]。思想教育研究,2010,(179)。

导师具有丰富的课题资源，为研究生的学术发展提供了广阔平台。导师一般具有某个领域多年的研究经验，某些方面形成了自己的研究成果，掌握相关的研究课题。导师把研究生纳入自己的课题组中，在理论学习与实际实践两个环节加强对研究生的教育，提供平台。

导师具有学术威望，深得研究生的信任。研究生选择导师时就怀揣着对专业学术知识的渴求和对导师的崇拜与信任之情。导师学术水平的高低也在一定程度上会影响研究生的学术成就。研究生导师与研究生首先是师生关系，传道、授业、解惑是导师最重要最根本的任务和职责。研究生的学术能力的高低会在一定程度上影响国家人才培养的质量，甚至影响整个学术领域的发展，影响社会和科技的发展，是我国社会主义事业建设的重要人才支撑。导师作为研究生学术能力培养的第一负责人，需要承担学术指导和教育职责，对研究生的专业学习和科研能力进行指导。

2、导师是研究生思想品德修养的重要指导者

在现行的研究生培养模式下，导师认为其主要职责是研究生的专业指导，主要包括研究生的学术发展、论文发表状况和课题研究情况等，认为研究生不同于本科生，经历了四年的本科教育研究生的思想已经成熟，特别是世界观人生观已经定型，不需要进行专门的思想教育工作。这是一种育人观念上的偏差。研究生作为高学历人才，掌握着大量的学术知识，承担着国家建设发展的大任，更肩负着科技进步发展社会前进蓬勃的重任。如果没有良好的思想道德修养，不能把所学的知识用在社会进步发展上而是用在非法牟利、被居心不良的人所利用，就会危及社会，造成恶劣的社会影响。早在2000年出台的《教育部关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》中就明确提出“研究生导师对研究生为学、为人产生着重要影响，是研究生德育工作的重要力量”，充分反映了导师在研究生德育工作中的重要性。

导师作为研究生思想道德修养的重要指导者，具有如下优势。首先，研究生导师潜心科研，学术造诣较高，具有较高的社会地位，以其学术成果和道德人品赢得学生的尊重，研究生每日跟在导师身边学习知识，进行课题研究，耳濡目染，会更容易受到导师言传身教的影响。其次，研究生的集体意识淡漠，大多数都是以课题组的形式存在，导师作为学术成就最高的人具有相当的威信，研究生对导师有很强的认同感。他们希望不仅仅与导师进行学术交流，更希望在生活和思想上的问题与导师交流，期待得到导师的帮助。大学里专职辅导员主要负责学生的思想政治教育和日常管理工作，近年来随着研究生招生数量不断增加，专职辅导员与研究生的数量逐渐失衡，很难完全担负研究生的思想政治教育任务。爱因斯坦曾说“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一个有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人”。⁴研究生导师要践行立德树人的任务，不仅需要教授研究生知识，更要对研究生进行德育，这样才能促进研究生的全面发展。

3、导师在研究生为学和为人两方面的教育引导具有重要作用

在导师制的研究生培养模式下，导师承担着研究生学术教育的重要任务，通过导师教育方式、治学态度、研究方法的指导和教育，研究生在潜移默化中传承了导师为学的原则和态度，在自身的学术研究中逐渐内化吸收和完善发展，最终形成自己的治学态度和为学原则。

研究生是一个复杂的特殊群体，具有来源复杂、学习目的不同、个人需求不同、思想观念多元等显著特点，这些无疑加大了研究生培养工作的难度。研究生的年龄跨度较大、家庭背景、社会经历、婚姻状况等有很大的不同，很难像本科学生一样进行大量说教性的思想

⁴爱因斯坦文集（第3卷）[M]。北京：商务印书馆，1979:310。

品德教育，他们也有自己成熟的价值取向和道德观念，很难通过单纯的思想政治教育进行改变。研究生不仅面临着学业压力、就业压力、生活和家庭的压力，还有很多心理压力，他们需要一种真正缓解压力的教育和引导方式，需要具有丰富人生阅历的经验指导。

治学先为人，为人需重德。导师是研究生德育工作无可替代的真正实施者。导师与研究生有共同的学术研究方向，有相对一致的学术追求和理想，学术上的一致性使得研究生与导师关系紧密。导师同时是研究生进行学术和科研的指导者，在学术上第一时间为研究生答疑解惑，排除困难，深得研究生的信任和依赖，导师的威信大增。在学术研究之余，导师还关心着研究生的个人状况，长时间的朝夕相处加深了导师和研究生的私人感情，导师对研究生的学习、生活乃至家庭、心理压力等了如指掌，便于及时发现研究生成长过程中的问题，并采取有针对性的解决方案，保证研究生在培养过程中形成良好的学术道德，避免学术不端行为，以正确方式实现自己的个人诉求，形成正确的价值观和道德观念。研究生导师具有多年的教学和工作经验，熟悉研究生的成长发展规律，他们不是专职的思想教育者，却能在日常的学术研究中融入思想品德教育内容，避免研究生的反感情绪，使思想品德教育内容易于接受，增强德育工作的实效性。

三、研究生导师践行立德树人的六原则分析

1、坚持学术信仰，做学术上的领路人

研究生作为高质量的人才，承担着社会主义现代化建设的重任，是国家和民族富强进步的希望。导师作为研究生学术知识的传授者，指导研究生尽快适应研究生阶段的学习，找准学习方法，增强自我学习能力。导师本身具有丰富的知识储备，第一时间为研究生答疑解惑，指引和制定学术发展和研究的方向，制定个人的培养方案。授之鱼不如授之以渔，导师指导研究生掌握自主学习研究的方法，引导研究生自主开展研究，坚定学术理想和目标，不断拓展学术成就。导师帮助研究生指定需要学习的书目，指定由浅入深的学习课程，明确学习目的，搭建完整的知识结构，学会运用文献和资料完成研究成果或是论文写作，最终导师把研究生带入科学研究、学术研究的殿堂。导师负责相关研究课题，为研究生提供参与课题锻炼自身的平台，解决研究生研究课题经费短缺、成果推广无门的困境，促使研究生学习与实践相结合，增强知识运用能力，梳理知识形成体系，扩展知识的广度和深度，提升研究生的学术造诣。

导师作为研究生学术上的领路人，必须保证自身具备足够的知识储备，能够秉持着发展学术、开拓创新的目标，面对各种物质和精神层面的利益诱惑，始终坚持学术信仰和学术理想，坚持终身学习不断学习，开阔眼界解放思想，不断提高自身的知识底蕴。真正以一个学者严谨、认真的态度对待学术研究，以一个老师身直影正、立德树人的师德师风感染和影响研究生，始终保持潜心钻研、虚怀若谷、不断进取的精神，引导研究生树立学术理想，坚持学术信仰，为社会主义建设贡献力量。

2、倡导平等协作，做学生的良师益友

研究生比较年轻，学习能力比较强，容易接受新知识，能快速适应新的电子学习和工作方式，经过导师短时间的指导教育，能很快适应研究生阶段的学习生活，最终能够参与到导师的课题组中承担相应的课题研究任务，帮助导师完成课题研究。研究生导师经常会有交流、授课、外出等事项，很难进行具体细致的课题操作，大部分具体任务都是由研究生完成，导师承担着指导作用，从某种程度上来说研究生与导师存在一种平等合作关系，是学术上的

合作伙伴，是一个课题组的成员。导师与研究生不是“老板”与“职员”的关系，不是上下级的隶属关系，导师应给予研究生充分的尊重，致力于改变以往不和谐的师生关系，构建导师和研究生平等关系，导师和研究生应互相学习相互进步，团结协作，完成共同的学术发展任务和目标。导师应该“做研究生的知心朋友，心灵领路人，把自己融入学生当中，敢于‘解剖’自己，做到肝胆相照”⁵。双方关系的改善，提高了研究生的自主学习意识和创新的积极性，增强了实践经验，减轻了导师的压力，促进了学术研究成果的展现和转化推广。

3、坚持率先垂范，做人格塑造的榜样

近年来对研究生培养质量的质疑声逐渐增多，研究生也不同程度地存在着缺乏政治信仰、理想信念不坚定、缺乏社会责任感、世界观价值观人生观偏执等问题，这些问题反映了研究生缺乏健全的人格，需要进行教育引导。十年树木，百年树人，教书育人是教师的重要职责。导师对研究生的为学、为人具有指导教育的职责。导师作为研究生学习、科研和生活的指导者，与研究生具有十分密切的关系，具有教育引导研究生的客观便利条件。导师以其学术上的造诣赢得研究生的信任和崇敬之情，更有进行教育引导的实际操作性。

学高为师，身正为范。导师要坚持率先垂范，不断加强学术研究，注重培养自己的高尚品格，以真挚的情感对待研究生，以积极健康的心态面对生活、科研过程中的困难。研究生在跟随导师学习的过程中会潜移默化的被导师的健全人格所吸引和感染，导师自然显露的人格魅力是开展研究生德育工作的重要途径，比任何形式的思想教育都更有说服力和影响力。研究生在这种环境下会不自觉地完善自己的人格，树立正确的思想道德观念，形成正确的世界观、人生观和价值观，正确利用科学技术、学术知识为社会发展提供智力支撑。养成良好的个人品德，正确处理和解决心理压力，保持积极向上的学习和科研状态，淡泊名利潜心钻研，孜孜不倦的追求学术研究上的突破和自我价值的升华。

4、引导职业评估，指导研究生的职业发展规划

研究生在完成规定的学习年限后，必然要步入社会才能充分利用学术知识实现社会价值和自我价值。但是研究生的主要活动场所局限在校园和实验室，生活环境单一，交往群体简单，社会阅历较浅，需要进行充分的自我评估和准备才能更快的适应社会环境和职业环境。导师需要未雨绸缪，引导研究生学会进行自我评估，进行全面的自我环境和外界环境分析，有意识的引导研究生提高职业素养，勇敢的迎接职场的考验。

导师还应该更深层次的关注研究生的职业发展，根据职业生涯规划的方法，首先要进行自身环境和外部环境的分析，而研究生和导师的密切相处使得其职业规划的内外环境都受到导师的影响。研究生有固定的导师，其学术研究、论文写作、学术作风甚至每日的思想动态、生活状况等都与导师密不可分，每日都在导师的耳濡目染之下，这一阶段不仅研究生的学术知识来自于导师的教导，研究生的人格人品、处世观念、行为方式等均会受到导师的影响。并且导师本身就提供了一个良好的职业发展范例，或许研究生不会选择走上学术研究道路，但是导师的职业素养、职业状态和追求等已经深深地刻在研究生的脑海中，这些素质将是研究生毕业后在长期的职业发展中的重要影响因素。

除去潜移默化的无意识影响，导师还应适当对研究生进行显性教育，切实指导研究生做好职业规划。导师需因材施教，并根据研究生的不同成长阶段创设不同的环境激发他们更清晰的自我认知，在正确的自我认识下，通过科研、课题合作等不同形式，增加研究生的阅

⁵马灯秀，王辉。导师在提高研究生教育质量中的作用探析[J]。科技信息，2009，(2)。

历，进而进一步正确分析出自身的能力，探索自身的职业兴趣，进行详细的 swot 分析，从而引导研究生作出合理的职业选择。

5、端正学术态度，做学术规范人

经济基础决定上层建筑。经济全球化的发展，使得各种文化激烈碰撞，对人的价值观世界观人生观造成不良影响。在学术研究活动中一些研究生表现出了严重的学术失范问题，例如心态浮躁难以静心学术研究，急功近利出现抄袭剽窃行为，甚至为了所谓的研究成果不惜弄虚作假，伪造数据等，严重违背了学术道德。学术失范的最大特点表现在以各种方式、采取各种手段占有他人研究成果，或者大量制造学术垃圾、学术泡沫、低水平的学术重复建设。⁶研究生导师对研究生的德育任务不仅包括一般意义上的思想道德更包括学术道德的塑造。导师以自身的言传身教教育研究生遵守学术道德，并在研究生的学术研究、论文写作过程中严格把关，认真监督，避免出现“抄袭剽窃、一稿多发、署名“搭便车”和学术造假等”⁷行为，导师在研究生发展过程中作为一个学术规范人，时刻监督研究生的学术行为，引导研究生正确对待学术，传承优良的学术传统，严格要求自己，避免出现学术不端行为。

6、坚持洁身自好，做有责任感的学者

研究生承担着社会主义建设的重任，必须要有社会责任感，正确对待科学研究和技术进步，不滥用科技，保持警惕性，避免被居心叵测的人利用，做出危害社会安全和稳定的事情。研究生要洁身自好，要有脚踏实地的工作作风，认真对待学术研究，绝不采用不正当手段获取利益，不被钱权交易、色情交易所诱惑，保持一颗学者的淡泊之心。前文提到近几年导师失德的丑闻频频曝光，对研究生的培养教育产生了恶劣影响。导师要切实增强德育观念，从自身做起重构良好的学术道德观念和生活道德观念。言传身教，以正视听，营造不断进取永不满足的学术研究风气。加强导师的培训和评价机制，培训主要是为了进一步提高导师的学术研究能力和教书育人能力，评价机制主要是对导师立德树人的任务落实情况进行评价，并把评价结果与导师的相关利益挂钩，提高导师学术育人和道德育人的动力。有评价制度就要有相应的问责和奖励机制，只有这样才能真正保证导师立德树人的主动性和长效性。

总之，“立德树人”作为教育的根本任务，为处于道德建设的转轨时期的研究生教育提供了规定要求和目标准则，是研究生导师毕生的价值追求和价值选择。研究生导师要牢固树立“立德树人”理念，坚持“育人先育己，育人先育德”，增强对研究生培养的情感认同。从学术和思想道德两个维度加强对研究生的教育指导，不断提升道德水平、育德意识和育人能力，培养出国家需要的合格的高科技人才。

作者联系邮箱：gaopf@upc.edu.cn

⁶张俊。论研究生导师育人的学术维度[J]。湖北社会科学，2012，（7）。