

浅谈提升研究生社团隐性教育作用的有效途径

王 宏，谭玉磊

（哈尔滨工业大学研究生院）

摘要：本文以认知发展理论为指导，从教育学和教育心理学的角度研究了高校研究生社团的隐性教育作用及其影响因素，并针对这些因素提出了相应的提升途径。为未来的研究生社团工作制定了计划，提出了设想并做出了展望。

共青团中央、教育部在《关于加强和改进大学生社团工作的意见》中指出：“随着社会的发展、科技进步和教育改革的不断深入，高校学生社团在发展过程中出现了网络社团增多、跨校活动增多、与社会联系增多等新情况和新趋势。”同时定位了高校社团活动的育人作用，强调了各高校利用社团平台加强和改进大学生思想政治教育的重要性。

近年来，随着高等教育体制改革的深入，各高校研究生规模逐年扩大，研究生组织也从传统学生组织中独立出来，并不断发展壮大。研究生社团的不断发展为各高校研究生思想政治教育提供了新的机遇，也带来了新的挑战，如何在研究生社团建设中有效引导、合理建设、充分发挥这一平台的隐性教育作用成为了当前我国高等教育研究的热点问题。

一、认知发展理论视角下的研究生社团隐性教育作用

1、柯尔伯格道德认知发展理论对思想政治教育有重要指导作用，启示我们把传统模式的显性教育融合到学生外部教育环境的元素之中进行隐性教育

美国高等教育学家埃里克森、皮亚杰、班宁等曾分别从社会心理学、认知学与个人与环境相互影响的角度对道德教育进行过阐述。柯尔伯格在皮亚杰教育构建主义学说的基础上进行完善，提出了道德认知发展理论，其核心思想是，人的道德水平与行为是在人与社会道德环境交互中逐步发展构建起来的，该理论在道德教育的实践中可以解释为，脱离教育环境的单纯的道德理论课堂教育往往收效甚微。柯尔伯格指出，日常教学和课堂教育可以给予学生做出道德决策的能力，但学生道德观点、行为和态度是在与环境的交互中培养起来的。

柯尔伯格道德认知发展理论的重要原则是，认为道德行为受道德认知主导，其水平层次无法超越认知层次，而个体的认知发展则根据环境变化和经历增长自行构建，外在简单灌输甚至是压力式灌输不仅不会取得良好效果，在消极环境的作用下还可能产生降低受教育者道德认知水平的不良影响。

因此，道德认知发展理论把道德教育的起点拉回个体道德认知和发展构建上，把教学重点放在提供道德冲突点和引导学生进行认知重组上。同时把教学归宿定位于服务和刺激学生个体发展上，充分尊重学生适应社会的成长需求和主体意志，也就是把传统模式的显性教育融合到学生外部教育环境的元素之中进行隐性教育，而学生社团则是外部教育环境的重要组成部分，因此该理论对于我国高校开展研究生社团建设有很好的借鉴意义。

2、高校研究生社团可起到隐性思想政治教育作用，是良好的结合点

根据道德认知发展理论可以知道，隐性教育是一种非传统、非灌输式的教育方法，依靠间接的、内因的甚至是自发的教育活动使受教育者不知不觉地受到影响的道德教育。这种教育方式不仅可以与传统显性教育形成有效互补，在一定程度上还可以起到显性教育无法代替的作用。隐性教育依靠教育环境的各种元素，包括校园文化、教育管理水平和教师品行甚

至是校园硬件设置等等,而研究生社团作为最能够激发研究生受教者积极性和自主性的重要元素,可以使隐性教育带有自我教育的性质,因为成为研究生隐性教育与思想政治教育的良好结合点。

3、发挥研究生社团隐性教育作用的核心思路,理论联系实际

在学生社团发展建设上,欧美国家等教育发达地区无疑走在了我们的前面,其经验值得我们借鉴,同时我们也需要清醒的认识到,构建和创新高校社团管理发展机制时,要紧密结合我国基本国情和发展阶段。例如欧美高校社团的自制与普选与香港社团内阁制都是与其文化传统、现行政体制度相结合的。可以预见,完全照搬其他国情和教育环境下的社团建设方法并不会起到良好效果。

保证思想引领与成长服务兼顾与统一,应该是我国高校当下进行研究生社团发挥隐性教育作用的核心思路,一方面充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性,另一方面切实加强思想引导与管理,避免不同传统、不同发展阶段国家间意识形态和价值观念的矛盾给研究生社团隐性教育作用带来的负面影响。研究生社团制度建设和创新只有充分结合基本国情,才能与我国研究生教育大环境形成有效互补。

二、影响研究生社团发挥隐性教育作用的因素

研究生通过加入研究生社团,在追求理想兴趣和激励成长的自主实践中获取社团环境中的隐性教育内容,这个过程受到来自研究生自身特征和其他教育环境的影响,其中我们更关注的是那些削弱隐性教育作用的不利因素,总结起来主要有以下六个方面。

1、社团内涵与活动未充分体现研究生学历层次,无法保持思想引领与成长服务兼顾统一

由于学历层级和发展阶段的不同,研究生的成长需要与本科生相比出现了很大变化,如硕士研究生更关注科研竞赛、就业能力提升等,而博士研究生科研压力较大,更关注情感生活、陶冶情操的文体娱乐活动。各高校在开展研究生社团建设和管理的过程中,大量借鉴或直接移植本高校本科生社团工作方法,使很多研究生社团无论从名称、文化内涵还是活动都无法与本科生社团体现出明显不同,降低了研究生社团对研究生的吸引力。这样使得社团内涵与活动未充分体现研究生学历层次,无法满足其成长需求,无法保持思想引领与成长服务的兼顾统一。

2、学习科研任务重,开展社团活动时间有限,使得社团隐性教育过程无法开展

硕士研究生学制短(2年至3年,多数为2.5年),期间课程安排紧凑,毕业课题要求高,博士研究生科研项目与学业压力大,这使研究生总体上必然要投入大量的时间精力给学习科研活动,与社团活动开展有一定的冲突。解决这一问题的关键是让社团活动时间上配合研究生学业发展,内容上争取成为其延伸。妥善协调导师与研究生的沟通,使得研究生在保证完成科研任务的同时,可以有充分的时间参与社团活动,使得社团的隐性教育功效得到实现。

3、社团成员稳定性差,核心成员更替周期短,效果无法保证

与本科生社团相比,研究生社团成员由于其学制短等特征,导致其参与社团活动的时间短,更替快。大规模成员更替,尤其是核心成员的更替给社团发展和管理带来了很大的不确定性,在实际工作中我们发现过某社团在三年内从发展良好变成濒临注销的情况。其问题的本质在于社团制度不健全,工作方法缺乏传承。这样社团的隐性教育作用也得不到良好的展

现。应该制定切实有效的制度进行规范化的管理，这样才能保证社团工作进行顺利，发挥其隐性教育作用。

4、经费管理、使用缺乏规范性，为社团活动的开展增加障碍

社团经费的管理与使用可以培养其成员初步的财务能力，但由于缺乏相应制度，大量研究生社团在经费申请、经费管理和经费使用上存在很多问题。出现了“有钱不会要、有钱不会花”、“花不到刀刃上”，甚至是铺张浪费的现象。社团经费管理与使用并不在于钱的数目多寡，关键在于计划周密、注重细节、严谨认真的财务意识的养成。这样长期下去极不利于社团活动的开展，无法保证活动质量，也大大削弱了其隐性教育作用。

5、研究生服务意识不足，未体现社团教育的积极与自主元素

研究生阶段学生压力更大、生涯规划和短期追求更明确，使其具备了工作能力强但服务意识差的特点。研究生更关注那些与其论文发表、就业等直接相关或有帮助作用的事务，对于志愿服务类的社团工作缺乏热情，从服务成长的角度看研究生的这种特点似乎合理，但实际上过分追求短期利益大大压缩了研究生的成长空间，是研究生失去了锻炼那些目前看来不需要，但在未来人生事业发展中特别重要的各种能力和资源。特别在以后的求职工作中这些能力更是需要。所以要发挥社团的隐性教育作用，培养研究生的服务意识，使其积极主动。

6、社团缺乏长期规划，发展目标不明确

国内外知名的、历史悠久的学生社团不仅做到文化传承，其发展目标随着时代的进步不断调整，顺势而动。当前研究生社团成员更替快，如果再缺乏专业的指导和规划，会缺乏对发展规划的总体把握，出现运行情况不佳，甚至被时代逐渐淘汰的情况。使得工作开展得无条理性，同样不能有效发挥社团功能，起不到教育作用。

三、提升研究生社团隐性教育作用的途径

研究生社团发展的现存问题就是影响研究生社团发挥隐性教育作用的因素，同时也就是提升研究生社团发挥隐性教育作用的方向，解决好上述问题可以使研究生社团隐性教育与思想政治教育有效结合点，最大化发挥其作用。根据相关理论的查阅参考和具体工作的实践，笔者认为提升研究生社团隐性教育作用的途径主要有以下六个方面。

1、合理布局研究生社团类别，发展精品活动，从外界对研究生群体产生积极影响，起到隐性教育作用

根据哈佛大学官网对于学生社团的定义，其分类大致有学术讨论、职业发展、艺术表演、体育、社会服务、宗教、媒体、娱乐等八个方面。对于研究生社团来说，为服务其成长需求，应加大培育发展学术讨论（包括科技竞赛）、职业发展（包括创业教育）和社会服务类的社团，同时对于博士生的文体文化需求应予以重点考虑。在活动的开展上，应注重培育出研究生特色鲜明、有影响力、延伸学业科研、可传承的品牌活动以提升研究生社团在高校内的整体影响力，这样也可以吸引研究生在繁重的学业压力之中安排时间参与社团活动释放兴趣需要、放松身心、提升综合能力。这样使得社团活动与研究生的需求契合，可以使其对研究生群体产生积极影响，发挥其隐性教育作用。

2、注重组织文化与制度传承，不断尝试新的管理方式，营造良好氛围，对研究生群体进行熏陶，

在组织文化视野下考虑研究生社团的教育作用，就必须注重其精神内涵与制度的传承，

有完善的制度和组织文化不但能使成员获得更多的教育信息,也能保证在成员更替的情况下减少对其建设和发展的不利影响。其中精神内涵应该是精简而长期不变的文化核心,而制度建设则包括成员管理、经费管理、活动开展规定、宣传等多个细化的方面。而在管理方式上,可以跟随时代潮流尝试新兴的如“KPI 量化指标考核”、“项目经理制”等,开阔成员眼界的同时为社团管理提供新的思路。使得社团管理规范化和规范化,从而保证了活动的质量和教育作用。

3、加强对社团核心成员的培训,加强工作交流,提高研究生群体思想道德素质

研究生社团成员更替快是现阶段受学制等因素限制难以解决的问题,因此我们可退求其次在每学期进行更替之后对各社团核心成员进行统一性的工作方法培训,把各社团公共性的问题以讲座、沙龙、研讨的方式有效传递相关信息,并建立长效交流的平台。其中培训应该结合各类企业进行员工和管理者培训的方案与研究生社团工作实际,确保培训活动的吸引力和有效性。培养研究生的服务意识及积极自主性,从而提高研究生群体思想道德素质。

4、实施经费管理项目制,使社团工作井井有条,具有保障和支持

让研究生参与社团经费管理的根本目的还是培养其基本的财务能力,为了让每一批社团成员都能走完一个完整的财务工作周期,开展经费项目制是当前比较可行的方案,一个经费项目的管理周期应包括“立项申请—审批—项目实施—验收”这几个阶段,社团成员在其中充分体会财务能力培养的重要性并得到初步锻炼,同时研究生工作者为社团设定的总体财务制度则可以向其传递计划周密、注重细节、严谨认真的教育信息。这样既能保障社团工作顺利有序开展,又能保证活动质量与教育作用的发挥。

5、加强研究生社团间联动,对优秀成员进行表彰,有刺激有回馈,形成良好教育模式

针对研究生服务意识不足的问题,应该对正确的价值观予以启发的引导。以研究社团作为整体开展“艺术节”、“活动月”等大型活动,可以形成合力共同营造校园文化氛围,提升成员的荣誉感和归属感。同时对于表现突出的成员公开公正评比,予以精神激励与物质激励,其中精神激励更为重要。通过提升荣誉感和进行表彰的形式引导研究生参与到社团活动中来,使其感受到社团活动的魅力和对自己的帮助,最终实现其服务意识的提升。从而从思想道德层面上对研究生进行教育,提升其思想素质。

6、对研究生社团进行理论研究和指导,推广指导教师制度,强化退出机制,对社团工作给予制度保障,强化理论依据,提升理论高度

为了使研究生社团健康发展,高校研究生工作者应该对社团工作的相关理论进行深入研究,并结合本学校校园文化和实际情况对研究生社团的发展方向进行把握和有效指导,同时为了使各类别的社团得到有效指导,应邀请相关专业教师或管理教师参与社团工作指导,即推广社团指导教师制度。对于发展不利的社团,应强化退出机制,提升研究生社团成员的责任意识,确保社团隐性教育环境的健康。以此来强化社团工作的理论依据,提升理论高度。为社团更好的发挥其隐性教育作用提供良好的理论基础。

四、结语

高校社团活动的育人作用不可小觑,如何通过各高校利用社团平台加强和改进大学生思想政治教育值得人们深入思考。既要有强大的理论依据作指导,又要有具体可行的执行方案。通过对研究生自身特点和高校教育环境的分析,我们发现社团活动内涵尚需提升、研究

生课余时间有限、社团成员流动性大，服务意识不足、经费使用不当和社团规划目标不明确这几方面是主要影响因素，那么据此提出具体改善途径。通过合理布局、大胆尝试新的管理方式使社团工作规划有序，机制完整成熟，经费使用得当；通过对社员加强培训及管理，提升人员服务意识、积极性和组织纪律性。相信通过这些举措，可以完善研究生社团工作，提升其隐性教育作用。使得高校研究生群体思想政治素质提高，为以后的工作及步入社会发挥积极影响。

作者联系邮箱：wanghong@hit.edu.cn