

基于学生发展理论的研究生组织自治问题研究

卫瑾¹,程桂龙²

(1.中南财经政法大学研究生院; 2.重庆邮电大学计算机科学与技术学院)

摘要: 研究生组织是研究生教育与管理的重要载体,研究生组织的良性运行是研究生组织建设的重要议题。目前,高校研究生组织在运行中存在组织权责不明确,研究生干部学生工作缺乏主动性与积极性和各个研究生组织分工合作不畅通等问题。学生发展理论从学生个体发展的角度对研究生组织的建设提供了借鉴,为此,可通过明确责任,确立制度,创新方式等举措提升研究生的自我管理能力和给予学生适当自治权的方式加强研究生组织的有效管理,保证研究生教育管理工作的良性运行。

关键词: 学生发展; 研究生组织; 党支部; 班委会; 研究生会; 自治

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对辅导员的定位是:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友”。¹在实践层面上,辅导员工作涉及学生工作的方方面面,包括安全稳定、学生党建、学风建设、学生学术活动、社团管理、社会实践、宿舍管理、学生心理健康教育、就业指导、贫困生工作、奖励评定等等。可见,辅导员在高校学生管理及人才培养中扮演着重要的不可或缺的角色。高校研究生辅导员区别于本科生辅导员,按照国家规定的1:200的师生比,每个院系一般只有1到2个研究生辅导员。这些辅导员要负责处理全院所有年级博士生和硕士生的各类学生事务,有些甚至还要承担教学管理等工作。因此,研究生辅导员大多忙于应对各种日常事务,造成“服务学生发展,引导学生成长”的精力投入不足,导致辅导员个人效能感不强,难以成为研究生的“知己”和成长“导演”。为此,如何更多的发挥研究生组织的主动性与积极性,让研究生组织享有更多自治的权利便成为要考虑的问题。

一、学生发展理论的内涵与范畴

“学生发展理论最早产生于20世纪20年代美国大学的就业指导运动。70年代以后,学生发展理论在美国高校的学生事务管理方面起到普遍的指导作用。”²“1972年美国大学人事协会(ACPA)推出的《明日高等教育工程》强调了学生发展的重要性,将“学生发展”定义为人的发展理论在教育中的运用,它使每一个人能完成越来越复杂的发展任务,达到自我实现和自身独立。“学生发展理论”主要由两个理论群组成,即社会心理发展理论和认知结构发展理论。其中社会心理发展理论包括角色认同和职业发展,认知结构发展理论包括意识层次,认知过程和道德发展。”³

2004年,美国大学人事协会(ACPA)和国家学生人事管理者协会(NASPA)联合发表报告《反思学习:在全校范围内关注学生的经验》(Learning Reconsidered: A Campus-wide Focus on the Student Experience,简称“LR”),该报告指出反思学习就是将学术学习与学生个性发展有机结合的学习活动,对大学生的学习进行重新考虑,倡导关注大学生体验的全校教育。认为每个学生都是独一无二的整体,应该被平等地对待,学生周围的环境同样具有教育意义应该加以利用促进学生的全面发展⁴。2006年再次

¹中华人民共和国教育部,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_621/201001/xxgk_81843.html

²克里斯汀·仁,《学生发展理论在学生事务管理中的应用——美国学生发展理论简介》,《高等教育研究》,2008年第3期,第19-27页。

³赵睿:《学生发展理论在高校学生管理中的借鉴运用》,《思想理论教育》,2015年第4期,第105-106页。

⁴RICHARD P. KEELING, EDITOR, Learning Reconsidered: A Campus-wide Focus on the Student Experience, Paperback, 2004,

发表《反思学习：在全校范围内关注学生的经验的实施》是对“LR”的实践指导和实施。2009年最新版的由 Nancy J.Evans、Deanna S Forney 等编著的《高校学生发展》(Student Development in College) 一书，对学生发展理论进行了最新的简介、概要和评估，论述了促进学生成长方面的具体做法，为学生发展理论提供了坚实的理论基础。在 Reason, Robert D.和 Kimball, Ezekiel W.的《学生事务理论与实践的新模式：奖学金整合、语境与反思》(A New Theory-to-Practice Model for Student Affairs: Integrating Scholarship, Context, and Reflection)一文中，作者综合现有的理论与实践方法，得出了学生事务的新模型，包括正式、非正式理论、体制环境和反思实践。

在中国知网上搜索“学生发展理论”的相关文章共有 100 多篇，从国外理论的引进与介绍到国内外教育现状的对比与分析再到学生发展理论对当前高校学生工作的启示等方面都有比较详细的解读。有学者总结了学生发展理论的历史演变过程，指出学生发展理论的普遍结论的几个方面以及着重研究方面⁵。有学者详细分析了高校学生工作的概念界定，总结了学生发展理论指导下我国高校学生工作的不足和需要改进的方向⁶。还有学者指出我国高校学生管理的缺失是对学生全面发展的忽略，分析学生发展理论运用于我国高校学生管理改革的理论和现实基础，以及如何正确运用学生发展理论，找到适合我国高校学生管理改革途径⁷。总体来说，学生发展理论更加全面的关注了学生的发展路径与成长过程，主张从学生的个性发展入手，针对学生的不同特点，发挥其主动性与积极性，使其成为复杂成熟的个体，在当前的学生工作中更多的要求我们更加注重学生的自我发展。

二、当前研究生组织运行状况分析

研究生相比于本科生具有不一样的特点，一般来说普遍具有一定的自我认知、自我教育和自我管理的能力；研究生中党员所占的比例一般较高，而且还有相当多的研究生有入党的愿望和要求；研究生普遍较为务实，对与自身前途命运相关的学生事务关注较多。相对于本科生，研究生的数量相对较少，每个专业的人数存在差异，在很多情况下学生的学术管理归导师组安排，日常管理方面，由学院统一管理，人数少的学院往往全院组成一个大的班级，一个大的党支部。概括来说，班级委员会、党支部、研究生会是涵盖面最广的研究生组织，也是辅导员推进各项管理工作的重要抓手。当前各研究生组织相对独立，在各自的工作范围内发挥作用，但在组织自身建设、研究生干部作为、研究生组织管理等方面存在的问题。

1、组织建设方面：各研究生组织之间目标及权责不明确，未形成自己的特色

研究生虽然人员相对较少，但由于校级、院级研究生组织在学生日常管理中承担的任务与本科学生组织相当，这就造成了很多研究生在各类学生组织中身兼多职。以某校 Z 学院为例，学院每届研究生有 40 人左右，分布在 10 余个专业，有的专业甚至只有 1 人，如果单纯的以专业组成班级就会存在困难，为此要以学院为主，联合各个专业组成一个统一的大班级，班级的班委由各个专业的学生组成，共同行使班级管理的职权。研究生党支部也是如此，由于研究生大部分是党员，党支部在人数上与班级人数相差不多，也是由各不同专业共同组成；研究生会，相对于班级与党支部在人员构成上要复杂些，同样以 Z 学院为例，全院的研究生在 150 人以内，而组成研究生会的成员基本以研一、研二的为主，其中各部部长、副部长以研一为主，研二少部分学生组成主席团成员，每届成员维持在 30 多人左右，基本与一

<http://www.naspa.org/publications/books/learning-reconsidered-a-campus-wide-focus-on-the-student-experience>

⁵乐青：《美国高校学生事务管理研究：学生发展理论的视角》，南京信息工程大学硕士学位论文，2013年5月，第2-4页。

⁶张地蛟：《基于学生发展理论下高校学生管理改革探讨》，《现代企业教育》，2011年第12期，第213-214页。

⁷彭小孟：《学生发展理论：我国高校学生管理改革理论的思考》，《教育理论与实践》，2010年第10期，第3-5页。

个年级的总人数相吻合，总体行使全院研究生品牌活动的组织协调工作。由于每届研究生人数有限，三个组织的成员存在很大的重叠性，如果各研究生组织的发展目标、权利义务等划分不清晰，就会造成各部门各自为政，难免会造成活动开展时间冲突，学生干部多头管理，活动形式重复，无法形成各学生组织有特色的活动方式。

2、研究生干部方面：各研究生干部的主动性、积极性及创新性都有待提升

研究生与本科生不同，很多研究生在本科期间有过学生工作经历，不同的学生干部经历就造成其处理问题的方式方法存在差异。如果班级干部不能在其中协调冲突与矛盾，及时进行沟通，就会在处理与切身利益相关的评奖评优、心理健康等问题时造成来自不同专业的学生缺乏必要的共识和凝聚力，进一步造成专业分化，不利于班级整体工作的开展。党支部在进行发展对象的民主测评中，要求全体党员对发展对象的生活、学习、日常表现等有清晰的认识，但现实中很多党员因平时与其他专业的学生交流少，特别是有的老党员作为介绍人未掌握发展对象的全部个人情况，影响了党员发展的质量。再次，研究生会干部需要投入大量时间和经历开展本学院学术科研活动，但是不同专业的课程要求和学习难度不同，一些学习任务重的学生干部会在开展学生工作中只能疲于完成常规性的任务，没有时间进行工作思考与创新，降低了研究生会的工作绩效。

3、研究生组织管理方面：自我管理和组织工作的连贯性、衔接性需进一步加强

研究生组织开展活动的宗旨与本科生相比，更多的是注重学术交流与训练，这就对研究生干部个人的综合素质、知识能力要求很高，同时，对研究生会的组织能力也有很大的挑战性。研究生的课程一般只有一年半，研究生会干部工作年限最多在2年左右，主席团成员一般由研二学生组成，由于在研究生任职时间较短，每一届成员往往在工作上多寻求一些创新和亮点，对上一届研究生会好的经验不能很好传承，造成研究生会的工作缺乏必要的连贯性，如果没有相应的规章制度进行规范，就会造成衔接的困难。另外，研究生的主动性与积极性稍微要差一些，特别是在很多问题的认识及和处理上较为理性，要开展全面性的活动存在一定的困难。

三、学生发展理论视角下实现研究生组织自治的路径探索

研究生组织在研究生的教育管理方面发挥了重要作用，研究生组织组织架构的健全与完善，学生自我管理方面的主动性、积极性、研究生组织的培训与教育等多种因素影响和制约着研究生组织作用的发挥。而学生发展理论是从学生个体需要出发，使每一个人能完成越来越复杂的发展任务，达到自我实现和自身独立，这也正是研究生组织自治的内涵所在。这里所讲的自治并不是说放任不管，而是指给研究生组织适当的自主权，在院系组织的带领和领导下，进行自主管理与控制的过程。一个基于发展理论的学生组织可以调动组织资源，发挥主体影响力，并能形成制度化约束和激励的管理组织，这是研究生日常工作顺利实施的重要保障。

1、明确责任，强化各组织之间的分工

大班班委、党支部与研究生会的人员组成及工作重点不同，因此，在研究生组织管理中要体现三个学生组织的任务分配和分工合作。大班班委会主要负责奖助评定、学生心理健康与班级团结稳定。党支部主要负责发挥先锋模范带头作用，引领班级风尚，以一带多，做好就业服务工作。研究生会主要负责联系三个年级，聚集全院力量，创建学院品牌文化活动。

班委会的管理以日常班级事务的管理为主，其中以学生一年一度的奖学金评比最为复杂。为此，每学期以奖学金评定和各项评优工作为契机，一方面促进各项评优工作制度化和程序化，另一方面以评促建，积极推进学风建设。在评定过程中，本着公平、公正、公开的原则，要给所有班级发放奖学金评定细则及各项评优的细则，使每一位同学了解评定过程和要求，使学生严格按照这一细则，经过学生自评、互评等程序，进行奖学金评定及各项评优工作。党支部以党员的发展及日常教育管理为主，其中以党员的发展问题最为复杂，为此要在平时就给学生讲清楚党员的发展流程及日常行为规范要求，使学生有正确的认识，同时给学生党支部一定的自治权，增强学生党支部成员对新发展党员的考察意见。研究生会是学院活动开展的重要推手，是连接学生与学院的重要纽带，在学院建设中有重要作用。三个组织之间存在一定的联系与差异，要加强三者之间的配合。要以党支部与研究生会为抓手，确保研究生活动异彩纷呈。通过举办学术论坛，开阔学生的学术视野；通过开展“学术宣讲赛”，让学生在活动中体验师生角色互换，深化专业知识学习；通过与导师组一起开展读书报告会，分享读书心得，扩大教师的示范效应，使研究生“学有榜样、赶有目标、见贤思齐”。在明确各学生组织的职责之后要充分发挥各组织的主动性与积极性。

2、确立制度，规范学生干部的行为

要实现研究生组织的自治必须对研究生干部的行为有制度上的约束与要求。在学生组织的管理方面，要坚持不断地学习党的最新理论、路线、方针和政策，积极探索，认真执行，不断总结，确立学生党建思政工作“自主、传承、创新、前行”四位一体的指导思想，将经费等资源直接划拨各党支部和研究生会，鼓励学生干部发挥自身的兴趣爱好与优势组织并开展活动，充分给予自主权。鉴于 Z 学院各学科专业理论性较强，学生就业难的问题，将“思想与行动共进、理论与实践同步、学术与就业并举”作为活动理念，实现学生党建与学术就业的有机结合，以思想促进行动，学术为就业保驾护航。通过开展学生喜闻乐见，相关性高，认知性高，参与度广的系列理论学习、学术与实践活动，最大限度的调动学生们的主动性与积极性，校风、院风、学风有机结合，提升学生综合素质，实现“学生自身自励与自省，学生组织服务与创新”的建设目标。

培养学生党员、干部是建设优秀班集体的组织保证，为使班级形成坚强团结的领导核心，要制定和完善了学生干部管理意见和学生党员工作细则，对学生干部积极培养、认真考察、慎重选拔、大胆使用、勤于督导、严格要求、定期轮换。加大入党积极分子教育培养力度，早播种，早培养，确保实现本科学学生班级“一年级有党员发展对象、二年级有预备党员、三年级有正式党员”的组织建设目标，要求各支部积极创建和完善“网上党支部”，将“党支部建在宿舍”，通过“党员名片”“党员寝室”“党员年度任务卡”等载体，使学生党员干部深入了解贫困生的情况，及时给予帮助，营造“家”的氛围，让更多的学生党员、干部成为学校政策上传下达的宣传媒体，让学生党员干部带领全体同学做“学风建设的主人”、“文明自律的主人”、“寝室互助的主人”，不断增强班级和党支部在学生中的吸引力、凝聚力和感召力。

在研究生会的管理上，推行“分级管理、分层培训”的教育管理模式，实行“主席团”负责制，研究生会主席在不违背原则的条件下具有很大的自主权，可以调配研会各项活动所需要的人事和财务。这就要求研究生会主席团不仅有过硬的管理能力，而且要有较高的个人魅力。为了组建一支高效率的主席团，要注重以老带新，制度传承。在“主席团”任期满后再考虑是否应该享有校“优秀学生干部”的荣誉，这虽看似剥夺了他们作为“部长”时获得校级荣誉的机会，其实，是为了彰显主席团作为学生干部过硬的个人核心品质，即牺牲小我成全集体。在分级培训中，辅导员主要对于主席团进行培训，培训内容融入自己思想的学校以及学院的大政方针，最新的学工理念信息，对于部长的培训则由分管主席或者副主席培训，

这个层次的培训内容具有很强的操作性，这种分层培训的方式，能够让大家很快进入“工作”状态，明确自己的身份，理清工作的思路，增强学生干部的归属感和价值感，让研会这个组织永远充满前进的动力。

3、创新方式，加强对研究生组织的监督和反馈

学生组织的建设是一个全面的过程，一方面要靠制度的监督与保障，另一方面也要看执行与落实。“学生工作”与“学生事务管理”是两个不同的概念，在范围归属上，“学生工作”的范围要大一些，也就是说“学生事务管理”是“学生工作”的一部分，学生工作中除包含具体学生事务的工作外，还要涉及到学生的思想政治教育，在某种程度上要加强对学生组织行为的监督与反馈。

研究生组织的最大受众是广大学生，其实施效果的好坏要靠学生的评价。学生组织的自治在很大程度上提高了其自主性，发挥了能动性与创新性，但如果缺乏监督与管控引导则容易出现的问题。为此，要加强对普通同学的调研与反馈，了解学生组织工作的成效与不足。及时把握学生特点和思想轨迹是开展学生工作的重要依据，是提高工作针对性和实效性的有效手段。为此，可采用问卷调查、集体座谈、走访宿舍、个别谈话的方式及时获取信息。大数据时代，信息化的普及速度提升，其可发挥的作用也大大加强，要在学生中间设立“问题反馈工作日”，通过手机、QQ、微信等方式跟学生进行专门的交流，不仅调研学生组织成员，让他们进行汇总及报告，同时也调研“普通同学”的意见和建议，让普通同学拥有“监督权”。在整理汇总各方面的意见后，同三大研究生组织进行交流，指出其中的不足，提供建议与指导，并要求限期进行整改，保证研究生组织的自治能最大限度的体现广大普通学生的意志，维护普通学生的权利。

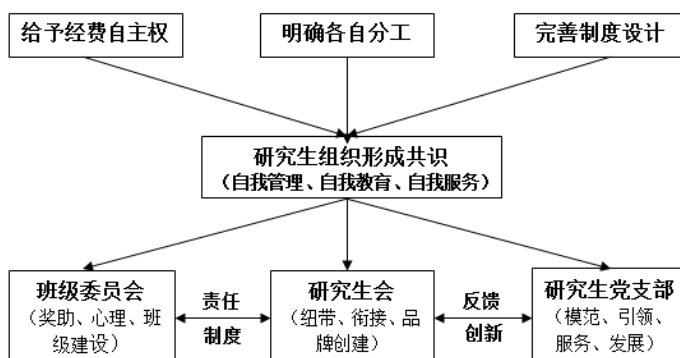


图 1 研究生组织自治关系及流程示意图

四、结语

研究生组织的自治是研究生最大限度的发挥其主动性与积极性，实现组织价值的一种运行模式，这需要建立在学院、辅导员、广大学生信任的基础上，因此要求辅导员具有引导研究生组织行动的指挥艺术和个人领导魅力，要求学生在自身发展过程全面参与。研究生组织自我管理的实现是一个循序渐进的过程，一方面要靠组织成员的不断探索与创新，另一方面也需要辅导员及学院、学校等相关部门的合理管控。学生工作是一个长期的过程，在日常管理中应有意识的培养学生的自主性，让学生在与自己相关的事情上更多的发挥自己的聪明才智，同时通过理性合理的方式表达自己的意愿，促成学生工作高效便捷的完成。

参考文献：

- [1] 乐青：《美国高校学生事务管理研究：学生发展理论的视角》，南京信息工程大学硕士学位论文，2013年5月，第2-4页。
- [2] 张圯姣：《基于学生发展理论下高校学生管理改革探讨》，《现代企业教育》，2011年第12期，第213-214页。
- [3] 彭小孟：《学生发展理论：我国高校学生管理改革理论的思考》，《教育理论与实践》，2010年第10期，第3-5页。
- [4] 朱飞：《社会互动理论视角下高校学生社团发展模式探析》，《思想教育研究》，2015年第1期，第74-77页。
- [5] 赵睿：《学生发展理论在高校学生管理中的借鉴运用》，《思想理论教育》，2015年第1期，第104-107页。