

# 润物细无声

## ——教育管理工作中的一点体验

单红华

(中国科学院成都教育基地)

人文素养的提升是校园文化建设的关键内容，对于中科院成都分院的理工科研究生来说，尤为必须和重要。因此我们常常举办一些讲座和活动，为丰富同学们学习生活、拓宽知识面同时，旨在提升研究生们的人文素养。但实际工作中往往事与愿违，我们辛辛苦苦组织，但同学们参与热情不高，有时我们只好摊派参加指标、一再催请。这是我们教育管理工作中一直以来的一个令人头疼的问题。

与同学们多次交心、沟通后发现，其实他们大多数人整天忙于做实验、看文献、写文章，兴趣不广泛，有一点空余时间也就是上网看新闻、电影等，加之年龄的关系，较少参加集体活动，在他们看来我们通常所组织的活动与他们急需出文章完成毕业的事毫不相干；另一方面，我们在组织的过程中也缺乏系统的、长期性的引导。

2010年我从长江下游南京来到上游成都，在成都教育基地从事研究生教育管理工作。溯江而上，常常脑海中闪过一个问题，浩浩长江从高原走来，蕴藏着多少神奇？于是将多年前的大型纪录片《话说长江》找出来重新观看，竟一点不觉得这部纪录片老旧，却带给我对长江全新的认识。后来，在和同学们闲聊时，了解到有的同学是在长江边长大的，很多学生还在干着与长江有关的项目，但近200人中只有3人看过这部《话说长江》。令我震惊！

于是我以成都教育基地第32期博士班的同学们为主体，策划并组织了一期人文专题活动：观影大型纪录片《话说长江》，分三次组织同学们集体观看了《话说长江》全部25集。从中大家对长江的整个风貌及沿岸的山川地理、名胜古迹、风土人情等有了全面的了解。第一次观看时只来了30多个学生，但这部分同学观后反响很好，让我有了信心。为了让更多的同学参与进来，除了让这些同学去宣传，还让各所班委上网去找有关《话说长江》的报道，当时造成轰动的纪录片无论作曲填词还是拍摄、讲解方式等都有很多看点，这下带出了他们的兴趣。这之后出现了可喜的现象，不少学生来我这儿拷视频，说没时间参加集体观看，拷回自己看，有的同学和我谈到自己的项目是围绕哪方面开展的等等，这又启发了我们，可以将人文主题的活动上升一个高度---与科研结轨。恰好成都分院长江集群专家组成员都是长期从事长江流域相关研究的资深专家。于是联合分院科技处，邀请专家与同学们进行一次交流座谈。于是就有了“科技·人文”活动月之二---《话说长江》论坛。

论坛上同学代表们从长江的人文、经济、历史及自己的专业知识等方面畅谈了自己的认识，认为这一部80年代的作品可谓是了解长江的百科全书，很值得80、90后的同学们好好学习。特邀的分院分管院长及长江集群专家组成员结合成都分院的“创新2020”长江中上游集群建设，就同学们关心的长江上游的自然景观资源、生态系统的变化及如何恢复与同学们进行了深入积极的交流和探讨。专家们着重从长江上游的生态系统多样性向同学们概括了长江上游的5个功能，4个多样性，提出了5个生态问题让同学们思考，并让大家关注5个区域的科学研究；并向同学们阐述了80年代至今，长江上游发生的巨大变化；同时向同学们介绍了“长江中上游集群建设”的总体概况和相关情况，欢迎同学们在自己的研究领域

为集群建设做一份贡献。通过参与活动，同学开阔了思维，有的学生感觉在思考如何结合自己的科研，根据国家发展的需求明确自己的研究领域方面有了帮助。

当时，恰逢成都生物所印开蒲教授的“百年追寻——见证中国西部环境变迁”的图书受到广泛关注，于是我们又举办了“科技·人文”活动月之三——围绕“话说长江”举办的专题人文报告，邀请印教授以“威尔逊6次中国之行”的故事为线索，以印开蒲教授自己收集新老照片对比为主线，为同学们形象而真实地展示了长江上游中国西部的环境百年变迁，揭示了生态环境和生物多样性变化与社会的发展和自然灾变之间的相互关系，启示人们应增强对自然环境的保护意识，让同学们在享受视听盛宴的同时，对长江上游中国西部的植物学、地质学研究以及人文、历史地理知识有了直观的认识；老一辈科学工作者对探索科学的工作热情，不畏艰险、坚忍不拔、吃苦耐劳的乐观主义精神让同学们深受感染，增强了责任感和使命感，也引起了大家的深思和共鸣。

最后针对这次系列活动，开展了征文活动，同学们踊跃投稿，共收到稿件44篇。同学们写得很是情真意切，表达了对此次活动的收获和欢迎，也表达了自己在目前环境下的迷茫以及在和科研前辈交流后的启发和感动。

也许这个系列活动是同学们学习生涯中的一朵小浪花，有的人激动过后就淡忘了，有的人深刻心中，无论对长江的人文、经济、历史等知识的了解，还是科研上的触动，也许会影响他的人生、态度、事业上的认识。哪怕只有一人这样，我们的教育工作就是有成效的！我们的辛苦付出就是值得的！